



SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED

Volume 12 No. 1 Juni 2022

The journal contains the result of education research, learning research, and service of the public at primary school, elementary school, senior high school and the university

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school>



PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS INKUIRI MENGUNAKAN 3D PAGEFLIP PROFESSIONAL TEMA 8 KELAS IV SDN 173538 TAMPUBOLON BALIGE

Eva Betty Simanjuntak¹, Risvi Marliani², Panni Ance Lumbantobing³

Universitas Negeri Medan^{1,2,3}

Surel: evabettysimanjuntak@gmail.com

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of developing, knowing the feasibility, and knowing the effectiveness of the inquiry-based Student Worksheet (LKPD) using 3D Pageflip Professional on Theme 8 My Living Area Class IV SDN 173538 Tampubolon Balige. The type of research used in this research is Research and Development (R&D) using the ADDIE research model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Data collection techniques in this study are test and non-test techniques. From the results of the validation carried out by material experts, design experts, and education practitioners, it shows that the inquiry-based Student Worksheet (LKPD) using the professional 3D Pageflip developed is valid. The average percentage of the results of material validation shows 95% in the very feasible category, the results of design validation show 94.4% in the very feasible category, and validation by education practitioners shows 96% in the very feasible category. From the results of the effectiveness test on the learning outcomes of fourth grade students at SDN 173538 Tampubolon Balige at the time of pre-test and post-test, there was an increase. The average pre-test score was 68.7%, while the post-test average was 91.5%. This shows that the students' post-test scores are higher than the pre-test scores.

Keywords: LKPD Development, Inquiry, 3D Pageflip Professional.

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengembangkan, mengetahui kelayakan, dan mengetahui keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri menggunakan 3D Pageflip Professional pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model penelitian ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik tes dan non tes. Dari hasil validasi yang dilakukan oleh ahli materi, ahli desain, dan praktisi pendidikan menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri menggunakan 3D Pageflip professional yang dikembangkan adalah valid. Persentase rata-rata dari hasil validasi materi menunjukkan 95% dengan kategori sangat layak, hasil validasi desain menunjukkan 94,4% dengan kategori sangat layak, dan validasi oleh praktisi pendidikan menunjukkan 96% dengan kategori sangat layak. Dari hasil uji efektifitas pada hasil belajar siswa kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige pada saat *pre-test* dan *post-test* mengalami peningkatan. Rata-rata nilai *pre-test* adalah 68,7%, sedangkan rata-rata nilai *post-test* adalah 91,5%. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *post-test* siswa lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pre-test*.

Kata Kunci: Pengembangan LKPD, Inkuiri, 3D Pageflip Professional.

Copyright (c) 2022 Eva Betty Simanjuntak¹, Risvi Marliani², Panni Ance Lumbantobing³

✉ Corresponding author :

Email : evabettysimanjuntak@gmail.com

DOI : <https://doi.org/10.24114/sejgsd.v12i1.35356>

ISSN 2355-1720 (Media Cetak)

ISSN 2407-4926 (Media Online)

Received 18 April 2022, Accepted 25 Juni 2022, Published 26 Juni 2022

PENDAHULUAN

Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha memperoleh pengetahuan, wawasan, juga keterampilan. Melalui pendidikan, peserta didik akan dipengaruhi untuk mengembangkan diri supaya bisa menyesuaikan diri dengan berbagai metamorfosis yang ada. Terkait dengan hubungannya dengan pembelajaran, pendidikan dapat pula didefinisikan sebagai proses yang mewujudkan suatu kondisi belajar dimana kegiatan pembelajaran tersebut dapat mengaktifkan peran peserta didik dan menumbuhkembangkan potensi yang sebenarnya ada dalam diri siswa. Jadi pada hakikatnya pendidikan memiliki kaitan erat dengan pembelajaran.

Pembelajaran sendiri adalah usaha pendidik sebagai fasilitator untuk membelajarkan peserta didik agar tercapai tujuan dari pembelajaran, yaitu perubahan perilaku dalam diri peserta didik. Fathurrohman (2015: 17) mengatakan bahwa, Kegiatan pembelajaran sebagai usaha guna memberi pembelajaran pada peserta didik, dan bukan pada apa yang mereka pelajari. Andriana (2020: 164) mengatakan bahwa, Pembelajaran adalah pemberian bantuan kepada peserta didik dengan tujuan agar mendapatkan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang membentuk karakter juga sikap serta kepercayaan diri peserta didik. Suatu proses belajar mengajar dikatakan sesuai juga berkualitas apabila pada proses belajar mengajar tersebut dapat tercapai tujuan pembelajaran. Selain itu, pembelajaran juga harus mampu memberikan peningkatan pada hasil belajar peserta didik dan pembentukan karakter yang diwujudkan melalui aspek-aspek pendukung pembelajaran. Tentu saja dalam meningkatkan hasil belajar siswa

dibutuhkan sarana pendukung dalam kegiatan belajar. Sarana pendukung belajar tersebut adalah meliputi bahan ajar maupun media belajar. Dari berbagai macam sarana pendukung belajar efektif, salah satunya ialah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Trianto (dalam Marwan, 2019: 32) menyatakan bahwa, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan petunjuk yang dibutuhkan oleh peserta didik dalam mengembangkan hasil belajar dari setiap aspek pembelajaran, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam bentuk panduan kegiatan pembelajaran untuk menemukan dan memecahkan masalah menurut indikator pencapaian hasil belajar yang ingin dicapai.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) juga memuat petunjuk serta langkah kegiatan guna melaksanakan sebuah tugas. Tugas-tugas tersebut adalah tugas yang berbentuk lembar kerja kegiatan yang harus memiliki kompetensi dasar yang jelas (Majid, 2013). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan sarana pendukung belajar yang mempermudah peserta didik melaksanakan pembelajaran agar tercipta pembelajaran yang efektif. LKPD memiliki peranan penting karena tidak hanya berperan sebagai sarana pendukung belajar, tetapi juga sebagai sarana untuk menyampaikan nilai karakter pada peserta didik. LKPD yang baik dan berkualitas seharusnya tidak hanya sekedar berisi materi pembelajaran, petunjuk kerja, dan latihan-latihan soal.

Akan tetapi, hendaknya dalam LKPD dimuat perihal nilai kebaikan dan penanaman karakter bagi peserta didik. Sebagaimana dikemukakan oleh Marwan (2019: 32) yang mengatakan bahwa, LKPD memiliki peran besar dalam proses

pembelajaran karena mampu membuat siswa aktif dan membantu guru dalam memberikan arahan kepada peserta didik agar menemukan konsep-konsep melalui aktivitas pembelajarannya. Membuat siswa aktif dalam pembelajaran bukanlah hal yang mudah, maka dari itu LKPD dirancang dengan berbasis inkuiri menggunakan teknologi digital yang berkembang saat ini. Alasan penggunaan LKPD berbasis inkuiri dikarenakan dalam pembelajaran berbasis inkuiri menitikberatkan kepada proses berpikir kritis juga analitis guna mendapatkan jawaban sendiri terhadap suatu permasalahan pembelajaran. Menurut Yani (2019: 9) berpikir adalah proses dimana akal menelaah berbagai informasi yang masuk dari panca indera yang ditujukan agar mencapai sesuatu yang benar. Adapun Hermawati (2019: 140) menyatakan bahwa, kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif adalah indikator kemampuan berpikir tingkat tinggi, dimana berpikir kritis adalah proses yang digunakan dalam pembentukan konseptual peserta didik. Dengan begitu siswa akan terlibat secara aktif untuk mencari jawaban atas permasalahan tersebut. Hal ini sejalan dengan pendapat Hosan (dalam Nugroho, 2018: 68) yang mengatakan bahwa cara berpikir yang digunakan dalam pembelajaran inkuiri adalah menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis.

Adapun pemanfaatan LKPD digital akan sangat membantu dalam memberikan motivasi belajar dan memberikan peningkatan terhadap hasil belajar siswa dikarenakan LKPD berbasis digital akan membantu siswa dalam meningkatkan penyerapan materi, membantu siswa agar berperan aktif, serta melatih kemampuan belajar siswa dalam

memanfaatkan perkembangan teknologi saat ini.

Namun pada kenyatannya, permasalahan yang ditemukan adalah guru masih mengalami kesulitan untuk membuat LKPD sendiri. Secara umum ditemukan faktor yang menyebabkan guru mengalami kesulitan dalam membuat LKPD sendiri. Faktor-faktor tersebut diantaranya, kurangnya pengetahuan dan pemahaman guru terkait LKPD, materi LKPD yang ketersediannya tidak banyak sehingga membuat guru kesulitan, serta kurangnya motivasi dan semangat guru dalam membuat LKPD efektif untuk digunakan peserta didik.

Menurut data yang didapat dari wawancara peneliti terhadap guru wali kelas IV SD Negeri 173538 Tampubolon Balige, ditemukan fakta bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan masih belum maksimal karena pembelajaran cenderung *teacher centered* dengan metode belajar klasikal yakni ceramah, tanya jawab, juga pemberian tugas. Guru cenderung terpaku pada buku paket saja dan tidak menggunakan LKPD secara maksimal. LKPD yang digunakan oleh siswa kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige hanya terbatas pada LKPD cetak yang berisikan latihan-latihan soal yang harus dijawab oleh siswa. LKPD kelas IV SD Negeri 173538 Tampubolon Balige juga belum berbasis inkuiri dengan memanfaatkan perkembangan teknologi dalam melaksanakannya. Selain itu, tampilan LKPD juga terlihat monoton sehingga tidak dapat menarik minat belajar siswa.

Berangkat dari permasalahan tersebut, maka penelitian hendak melakukan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) inkuiri memanfaatkan perkembangan teknologi, yaitu aplikasi *3D*

Pageflip Professional agar pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar nyata kepada siswa, melatih keterampilan berpikir kritis siswa, serta mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. LKPD yang dikembangkan adalah LKPD kelas IV pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku, Pembelajaran 2 dengan bentuk LKPD yang dapat dikerjakan individu maupun kelompok.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penelitian ini dikembangkan dalam produk bahan ajar LKPD berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional* pada pembelajaran tematik Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 2 kelas IV. Model penelitian yang diterapkan pada pengembangan LKPD ini adalah model pengembangan ADDIE yang memiliki 5 (lima) tahapan proses pengembangan, yaitu 1) *Analysis* (Analisis) 2) *Design* (Desain), 3) *Development* (Pengembangan), 4) *Implementation* (Implementasi), dan 5) *Evaluation* (Evaluasi). Subjek uji coba lapangan yang terdapat pada penelitian ini menerapkan subjek uji coba terbatas sebanyak 10 siswa kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sekolah Dasar Negeri 173538 Tampubolon Balige terletak di Jalan Pematang Siantar, Desa Sibola Hotangsas, Kec. Balige Kab. Toba, Sumatera Utara. SDN 173538 Tampubolon Balige diresmikan pada tahun 2004. Kepemimpinan terakhir SDN 173538 Tampubolon Balige dipimpin oleh Romauli

Silaban sebagai kepala sekolah. SDN 173538 Tampubolon Balige sampai saat ini sudah terakreditasi B. SDN 173538 Tampubolon Balige memiliki satu kegiatan ekstrakurikuler yaitu, pramuka. Kegiatan pramuka biasanya diselenggarakan setiap hari sabtu setelah setelah selesai kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran di SDN 173538 Tampubolon Balige menerapkan kurikulum 2013 dengan penyelenggaraan pembelajaran selama 6 hari dalam seminggu.

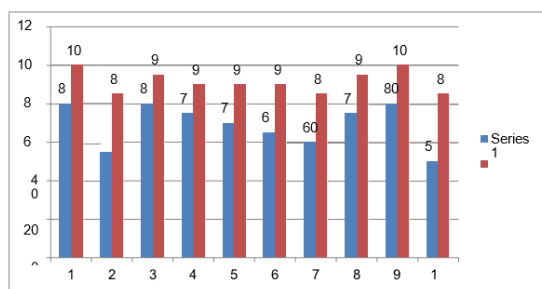
Pada penelitian ini, Peneliti pun menjalankan kegiatan wawancara bersama guru wali kelas. Selama kegiatan observasi ini, peneliti memperoleh gambaran kondisi sekolah dan berbagai kegiatan yang diselenggarakan di SDN 173538 Tampubolon Balige. Di SDN 173538 Tampubolon Balige menggunakan perangkat pembelajaran yang terdiri dari buku Tema kelas 4 dari *Tematik Terpadu Kurikulum 2013* dan buku BUPENA, RPP, dan LKPD Cetak.

Sebelum memberikan soal *post-test*, peneliti juga membagikan soal *pre-test* pada siswa kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige. Perolehan nilai *pre-test* mendapatkan rata-rata 68,7 sementara perolehan nilai *post-test* mendapatkan nilai dengan rata-rata 91,5. Dengan begitu, diketahui bahwa nilai *pre-test* dan *post-test* terjadi peningkatan. Dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

No Responden	Pre-test	Post-test
1	80	100
2	55	85
3	80	95
4	75	90
5	70	90
6	65	90
7	60	85
8	75	95
9	80	100
10	50	85
Jumlah	687	915
Rata-rata	68,7	91,5
Persentase	68,7%	91,5%

Berdasarkan tabel 1 diatas diketahui rata-rata nilai dari soal *pre-test* ialah 68,7% dan rata-rata nilai dari soal *post-test* ialah 91,5%. Perolehan nilai ini menunjukkan jika siswa mengalami peningkatan hasil belajar karena perolehan nilai *post-test* siswa lebih tinggi dibandingkan dengan perolehan nilai *pre-test*. Adapun perbandingan nilai *pre-test* dan *post-test* ditunjukkan pada gambar 1.



Gambar 1. Grafik Perbandingan Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*

Pengembangan LKPD berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional* dengan metode *Research and Development (R&D)* atau metode penelitian pengembangan. *Tahap pertama*, ialah tahap analisis. Tahap analisis dilaksanakan melalui kegiatan observasi di SDN 173538

Tampubolon Balige dan wawancara bersama guru wali kelas IV. Hal-hal yang dianalisis meliputi, (1) Analisis kinerja. Data mengenai analisis kinerja didapatkan dari observasi dan wawancara bersama guru wali kelas IV. Adapun hasil yang didapatkan dari analisis kinerja adalah bahwa penggunaan LKPD masih sangat jarang dalam pelaksanaan pembelajaran, khususnya di kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige. (2) Analisis peserta didik. Peneliti melakukan analisis peserta didik terhadap siswa kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang. Berdasarkan analisis siswa melalui observasi diperoleh data berupa kemampuan siswa dalam aspek kognitif, aspek psikomotorik, dan aspek afektif. (3) Analisis kurikulum dan materi. Hasil dari analisis LKPD yang ada di SDN 173538 Tampubolon Balige adalah bahwa LKPD membuat siswa aktif di kegiatan pembelajaran. (5) Analisis potensi lingkungan. Analisis potensi lingkungan adalah analisis terhadap berbagai sumber belajar yang digunakan.

Adapun hasil dari analisi potensi lingkungan menunjukkan bahwa dalam kegiatan pembelajaran, siswa kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige menggunakan beberapa sumber belajar seperti, gambar-gambar, alat peraga, dan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar siswa. *Tahap kedua*, ialah tahap desain. Tahap ini dimulai pada saat peneliti membuat rancangan awal LKPD berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip professional* yang berupa materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, evaluasi, dan tampilan LKPD secara keseluruhan. *Tahap ketiga*, adalah tahap pengembangan. Di tahap ini peneliti mengembangkan LKPD berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional* pada

Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku Pembelajaran 2. LKPD yang dikembangkan terdiri dari beberapa bagian, yaitu halaman sampul, kata pengantar, petunjuk penggunaan LKPD, Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, langkah kegiatan pembelajaran, evaluasi, dan daftar pustaka. Sesudah LKPD dikembangkan, berikutnya LKPD akan divalidasi oleh tiga validator, yakni ahli materi pembelajaran, ahli desain, dan praktisi pendidikan. Proses validasi dilakukan dengan maksud agar mendapatkan penilaian, komentar berikut saran terhadap LKPD yang dikembangkan. Adapun hasil yang diperoleh dari proses validasi dari tiga validator adalah LKPD berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional* dinyatakan valid dengan kategori sangat layak. Tahap keempat, ialah tahap implementasi atau penerapan. Di tahap ini LKPD berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional* yang sudah dikembangkan dan divalidasi oleh validator, selanjutnya akan diimplementasikan kepada siswa kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige. Tahap implementasi bertujuan guna melihat tingkat keefektifan serta kelayakan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional*. Hasil yang didapat dari tahap implementasi menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini dapat diketahui dari persentase nilai rata-rata siswa yang mengalami peningkatan dari 68,7% menjadi 91,5%.

Tahap kelima, ialah tahap evaluasi. Tahap evaluasi yang diselenggarakan berupa evaluasi terkait LKPD berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional*.

Adapun yang melakukan validasi adalah validator yang meliputi ahli materi pembelajaran, ahli desain, dan praktisi pendidikan. Hasil yang didapat dari proses validasi memperlihatkan bahwa LKPD yang dikembangkan digolongkan ke dalam kategori sangat layak dengan persentase sebesar 91,5%. Selain itu, evaluasi LKPD oleh siswa kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige melalui soal *pre-test* dan *post-test* menunjukkan bahwa perolehan nilai *post-test* siswa lebih tinggi dibandingkan dengan perolehan nilai *pre-test* siswa.

Analisis kelayakan LKPD berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional*. Hasil validasi pertama ahli materi diperoleh nilai persentase 78% dengan kategori Layak, divalidasi tahap kedua oleh ahli materi yang memperoleh nilai persentase 95% dengan kategori Sangat Layak. Hasil validasi pertama oleh ahli desain diperoleh nilai 76,8% dengan kategori Layak. Kemudian setelah dilakukan revisi, maka LKPD divalidasi tahap kedua oleh ahli desain yang memperoleh nilai persentase 94,4% dengan kategori Sangat Layak. Hasil yang dilakukan oleh guru wali kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige memperoleh nilai persentase 96% dengan kategori Sangat Layak.

Berdasarkan perolehan hasil validasi dari ketiga validator, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional* pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 2 dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran dibuktikan dengan persentase kelayakan validasi ahli materi 95%, ahli desain 94,4%, dan praktisi pendidikan 96%. Dan memperoleh rata-rata

keseluruhan sebesar 95,1% dengan kategori Sangat Layak. Analisis keefektifan LKPD berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional* ditunjukkan dari persentase nilai hasil belajar siswa. Persentase nilai hasil belajar siswa diperoleh dari nilai *post-test* yang dilakukan peneliti pada tahap evaluasi pada tabel 4.13 hasil *pre-test* dan *post-test* yang membuktikan peningkatan. Hal ini membuktikan bahwa kegiatan pembelajaran dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional* dinyatakan telah memenuhi keefektifan.

SIMPULAN

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri menggunakan *3D Pageflip Professional* dikembangkan dengan menerapkan model ADDIE untuk mendapatkan LKPD yang layak, ditunjukkan dari hasil persentase kelayakan sebesar 95% dan efektif bagi siswa kelas IV SDN 173538 Tampubolon Balige.

DAFTAR RUJUKAN

- Andriana, N. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sainifik Kontekstual Materi Peristiwa Alam Beserta Mitigasi Bencana*. Jurnal Ilmu Kependidikan, 10 (2), 164–171.
- Anggraeni, N. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS5 Untuk SMK Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Pada Kompetensi Dasar Menguraikan Sistem Informasi Manajemen*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Apriyanto, C. 2019. *Pengembangan E-LKPD Berpendekatan Sainifik Larutan*

Elektrolit dan Non Elektrolit. Jurnal of The Indonesian Society Integrated Chemistry, 11(1), 38–42.

- Arie, P. 2019. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Untuk Melatih Pemahaman Konsep*. Indonesian Journal of Science and Mathematics Education, 2(1), 85–97.
- Arikunto, S. 2012. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arofah, R. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*. Halaqa Islamic Education Journal, 3(1), 21–24.
- Barus, A. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SDN 104204 Sambirejo Timur Kabupaten Deli Serdang T.A 2019/2020*. Skripsi. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Candra, G. K., & Nina, O. 2018. *Strategi Komunikasi Eksternal untuk Menunjang Citra Lembaga*. Economic Education Analysis Journal, 7(1), 301–315.
- Diana, R. 2018. *Flipbook Berbasis Literasi Islam: Pengembangan Media Pembelajaran Fisika dengan 3D Pageflip Professional*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 2(1), 1–11.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR RUZZ Media.
- Eva, F. R., & Maya, N. 2018. *Metode Pembelajaran Inquiry dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematik Ditinjau dari Kreativitas Tematik Kurikulum 2013*. Jurnal FKIP PGSD, 1(2), 29–36.
- Gilang. 2019. *Pengembangan Media*

- Pembelajaran Berbasis 3D Pageflip Professional Pada Mata Pelajaran PAI Materi Adab Berakaian Kelas XSMAN 1 Banjir Kabupaten Way Kanan* (Skripsi). Lampung: Skripsi Program S1 Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Hani, B.S. 2019. *Gerak dan Gaya*. Bandung: Penerbit Duta.
- Helmawati. 2019. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Juliana, Salfilla. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Semester II SMPN 5 Siak Kecil Kecamatan Siak Kecil Kabupaten Bengkalis*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(4), h. 530-539.
- Koriaty, Sri. 2016. *Pengembangan Model Pembelajaran Game Edukasi untuk Meningkatkan Minat Siswa KeLAS x TKJ SMK Negeri 7 Pontianak*. *Jurnal Edukasi*, 14(2), h. 277-288.
- Lahadisi. 2014. *Inkuiri: Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna*. *Jurnal Al-Ta'dib*, 7(2), h. 85-98.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marwan. 2019. *Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013*. *Jurnal FKIP PGSD*, 1(2), h. 29-36.
- Monika, G. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar e-LKPD Menggunakan Software 3D Pageflip Professional Pada Materi Sifat Koligatif Larutan di Kelas XII SMAN 1 Batanghari*. Skripsi. Jambi: Universitas Jambi.
- Nurchahya. 2020. *Desain dan Uji coba E-MODULE Berbasis STM (Sains Teknologi Masyarakat) Menggunakan Software 3D Pageflip Professional Pada Materi Laju Reaksi*. Skripsi. Pekanbaru: Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Nurhaida. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II SD Negeri 05 Kabawetan*. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 301–307.
- Prastowo, A. 2012. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)*. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 1–13.
- Purnama, S. 2013. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan untuk mengembangkan produk pembelajaran Bahasa Arab)*. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab*, 4(1), 19–32.
- Puspitasari, N. W. 2018. *Penerapan Pendekatan Creative Problem Solving (CPS) Pada Konsep “Gaya” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan*, 19(1), 54–67.
- Rahayu, D., & Budiono. 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar*. *JPGSD Universitas Negeri Surabaya*, 6(3), 249–259.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Integratif*. Kencana Prenada Media Group.
- Warmi, A. 2016. *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Peserta Didik*. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1), 70–82.