



# SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED

Volume 12 No. 2 Juni 2022

The journal contains the result of education research, learning research, and service of the public at primary school, elementary school, senior high school and the university  
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school>



## PENGARUH BULLYING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SD NEGERI 173416 POLLUNG

Zainal Dominikus Siregar<sup>1</sup>, Reflina Sinaga<sup>2</sup>, Sumarlin Mangandar Marianus<sup>3</sup>  
Universitas Katolik Santo Thomas Medan<sup>1,2,3</sup>  
Surel: [zainalDominikus@gmail.com](mailto:zainalDominikus@gmail.com)

### ABSTRACT

This study aims to determine the effect of student bullying on student learning outcomes in class V SD Negeri 173416 Pollung. The population of this study were all students of class V SD Negeri 173416 Pollung totaling 62 students. The sample used was 62 students to be used as samples in this study. In this study, researchers used a survey type quantitative method. To test the hypothesis using the product moment correlation  $t$  test. The results showed that student bullying had an average of 85 with sufficient category and learning outcomes had 68.72 in the less category. This is supported by the results of the  $t$  test hypothesis testing where the value of  $t_{count} > t_{table}$  is  $1,714 > 1,669$  then  $H_a$  is accepted, that is, there is an effect of student bullying. There is a significant relationship between student bullying and student learning outcomes on the theme of our friend's environment, sub-theme of humans and the fifth grade environment of SD Negeri 173416 Pollung, Humbang Hasundutan Regency.

**Keywords:** Bullying, Learning Outcome, Product Moment.

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Bullying Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas V SD Negeri 173416 Pollung. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 173416 Pollung berjumlah 62 siswa. Sampel yang digunakan berjumlah 62 siswa untuk dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini. Penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif jenis survey. Untuk menguji hipotesis menggunakan uji  $t$  korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bullying siswa memiliki rata-rata 85 dengan kategori cukup dan hasil belajar memiliki 68,72 dalam kategori kurang hal ini didukung dengan hasil pengujian hipotesis uji  $t$  dimana nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $1,714 > 1,669$  maka  $H_a$  diterima yaitu ada pengaruh bullying siswa yang signifikan antara bullying siswa terhadap hasil belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita subtema manusia dan lingkungan kelas V SD Negeri 173416 Pollung Kabupaten Humbang Hasundutan.

**Kata Kunci:** Bullying, Hasil Belajar, Product Moment.

Copyright (c) 2022 Zainal Dominikus Siregar<sup>1</sup>, Reflina Sinaga<sup>2</sup>, Sumarlin Mangandar Marianus<sup>3</sup>

✉ Corresponding author :

Email : [zainalDominikus@gmail.com](mailto:zainalDominikus@gmail.com)

DOI : <https://doi.org/10.24114/sejgsd.v12i2.35635>

ISSN 2355-1720 (Media Cetak)

ISSN 2407-4926 (Media Online)

Received 10 Juni 2022, Accepted 27 Juni 2022, Published 28 Juni 2022

## PENDAHULUAN

Setiap manusia dilahirkan dengan anugerah akal yang mejadikan manusia berbeda dengan makhluk lain. Akal manusia ini perlu di arahkan agar bisa berfungsi sepantasnya salah satu cara mengarahkannya adalah dengan pendidikan, selain membentuk dan mengarahkan akal pendidikan juga bertujuan untuk membentuk manusia lebih baik dalam bentuk akademik maupun kepribadiannya.

Pendidikan merupakan upaya untuk menumbuh kembangkan Sumber Daya Manusia (SDM) melalui proses pembelajaran sikap, pengetahuan maupun keterampilan. Proses pembelajaran mengacu pada proses antara belajar dan mengajar yang bertujuan dalam pencapai kompetensi yang di tentukan. Capaian kompetensi dapat dilihat dari hasil belajar tiap peserta didik, dimana hasil belajar tersebut sangat berdampak bagi masa depan anak. Dampak hasil belajar tersebut yaitu dimana apabila seorang anak memiliki hasil belajar yang bagus berarti si anak telah matang dalam pengalaman belajar yang telah berlangsung. Selain itu hasil belajar dalam kehidupan anak akan lebih baik dalam pemahaman pemahaman berfikir terhadap pribadinya terkhusus dalam mengasah skill atau kemampuan yang dia punya.

Masalah sosial yang sering terjadi di dunia pendidikan adalah peserta didik yang merasa dirinya pintar, kaya, punya banyak teman biasanya lebih cenderung sering menghina, memukul, dan memperbudak temannya yang jika di sekolah tidak mempunyai teman, perekonomiannya kurang, anak tukang parkir dan sebagainya. Hal tersebut merupakan perilaku kekerasan atau pelecehan dan sering di sebut dengan *bullying*. *Bullying* merupakan perilaku agresif dan negatif seseorang atau sekelompok orang secara berulang kali yang menyalahgunakan

ketidakseimbangan kekuatan dengan tujuan menyakiti targetnya (korban) secara mental atau fisik. Menurut Sinaga (2016:2) “Perilaku *bullying* adalah masalah sosial dan lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor atas terjadinya perilaku tersebut pertama kali berspekulasi bahwa perilaku *bullying* atau agresif yang dilakukan oleh para siswa merupakan sebuah reaksi dari rasa prustasi dan kegagalan di sekolah”. Sidiq (2017:23) *bullying* ada 2 yaitu: a). *Bullying* fisik, yaitu dilakukan oleh beberapa orang dengan melakukan sentuhan fisik. b). *Bullying* verbal, yaitu dilakukan dengan celaan, hinaan, pemberian julukan negatif. Dampak perilaku *bullying* di Indonesia bagi anak sangat berpengaruh terhadap kesehatan mentalnya mulai dari rasa sensitif, depresi, rendah diri, cemas bahkan keinginan untuk menyakiti diri sendiri, menarik diri dari lingkungan sosial sehingga tidak bisa berinteraksi dengan orang lain, keinginan untuk balas dendam, merasa tidak aman terutama saat berada di lingkungannya sendiri yang berakibat menjadi malas bersekolah karena rasa takut dan mempengaruhi prestasi anak. menurut Kurnia (2020:4) dampak *bullying* bagi korban yaitu: a). Depresi b). Rendahnya kepercayaan diri atau minder c). Pemalu dan penyendiri d). Merosot prestasi akademik e). Merasa terisolasi dengan pergaulan f). Terpikir atau bahkan mencoba bunuh diri. Siswa di katakan berhasil di sekolah, bila siswa dapat mencapai keberhasilan dalam studi memenuhi standard kriteria ketuntasan yang di tentukan. Untuk mengembangkan kemampuan siswa tersebut terlebih dahulu diperhatikan keadaan siswa siswi. Dalam proses pembelajaran terjadi satu faktor yang membuat hasil belajar siswa rendah karena adanya *bullying*. Seseorang akan berprestasi jika siswa siswi tidak diejek, dihina, ditertawakan dari siswa lain.

Belajar merupakan hal yang sangat penting sebab dengan belajar, manusia dapat mengetahui, memahami dan melakukan sesuatu. Pendapat senada dikemukakan oleh Slameto (2001:2) bahwa “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang bersifat baik maupun sejenisnya karena itu sudah tidak tentu setiap perubahan dalam diri seseorang merupakan perubahan dalam arti belajar. Perubahan tingkah laku akibat proses belajar akan dapat diamati dalam waktu relatif lama, karena disertai dengan usaha individu itu sendiri, sehingga individu itu tidak mampu mengerjakan sesuatu menjadi mampu mengerjakan sesuatu.

*Bullying* yang terjadi di kalangan siswa SD sangat mempengaruhi hasil belajar siswa, karena adanya *bullying* siswa tersebut akan semakin takut untuk menerima pelajaran yang di sampaikan guru. Pada saat mengerjakan soal ulangan harian atau tugas harian, mental siswa akan berpengaruh dalam menyelesaikan permasalahannya. Hal ini menunjukkan bahwa *bullying* mempengaruhi hasil belajar siswa.

Peneliti melakukan pengamatan di kelas V SD Negeri 173416 Pollung pada saat melakukan program kampus mengajar angkatan I selama 3 bulan dan juga magang 2 bahwa terdapat tindakan *bullying* di sekolah tersebut seperti, ejekan yang dilakukan oleh sekelompok siswa terhadap seorang siswa dikarenakan siswa tersebut pernah mengalami BAB di celana waktu proses pembelajaran. Siswa tersebut mengalami tekanan secara terus menerus sehingga hasil belajarnya menurun drastis. Berdasarkan pernyataan di atas akibat *bullying* yang dapat mempengaruhi hasil belajar dapat dilihat dari nilai ulangan harian

siswa kelas V SD Negeri 173416 Pollung yang menunjukkan di bawah KKM (Ketuntasan Kriteria Minimum). Oleh karena itu, kepala sekolah dan guru bekerja sama untuk mengatasi dan membantu siswa yang mengalami *bullying*.

**Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V di SD Negeri 173416 Pollung Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia Dan Lingkungan Pembelajaran 3**

Mata Pelajaran	Nilai KKM	Jumlah Siswa	Presentase (%)	Keterangan Ketuntasan
PPKN	>70	20	32%	Lulus
	<70	42	68%	Tidak Lulus
Jumlah		62	100%	
Bahasa Indonesia	>70	23	37%	Lulus
	<70	39	63%	Tidak Lulus
Jumlah		62	100%	
IPS	>70	21	34%	Lulus
	<70	41	66%	Tidak Lulus
Jumlah		62	100%	

Sumber: Data dari wali kelas V SDN 173416 Pollung

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat nilai yang diperoleh siswa kelas V SD Negeri 173416 Pollung tahun pembelajaran 2020/2021 yang menunjukkan bahwa dari 62 siswa, yang dimana pada mata pelajaran PPKN yang memenuhi KKM adalah sebanyak 20 siswa (32%), dan yang belum memenuhi KKM yaitu 42 siswa (68%). Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang memenuhi KKM yaitu 23 siswa (37%), dan yang tidak memenuhi KKM sebanyak 39 orang (63%). Pada mata pelajaran IPS yang memenuhi KKM 21 siswa (34%), sedangkan yang tidak memenuhi KKM sebanyak 41 orang (66%). Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita dan subtema manusia dan lingkungan kelas V SD Negeri 173416 Pollung masih rendah.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif sejenis survey, dengan secara

langsung ke sekolah untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan untuk mengungkapkan pengaruh *Bullying* terhadap hasil belajar siswa. Sebagai populasi sebanyak 62 Siswa. Sampel yang digunakan yaitu kelas V. Untuk data yang diperlukan diadakakan angket kepada siswa yang ditetapkan sebagai sampel.

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Data penelitian diperoleh dari siswa kelas V SD Negeri 173416 Pollung, data penelitian terdiri dari satu variabel bebas yaitu *bullying* siswa (X) dan variabel terikat (Y). Data *bullying* siswa (X) diperoleh dari kuesioner, dengan model berskala *likert* dengan 4 (empat) opsi jawaban. Kuesioner tersebut dibagikan kepada 62 siswa. Data yang diperoleh dari kuesioner tersebut kemudian dilakukan tabulasi data untuk mempermudah dalam mengolah data. Sedangkan untuk hasil belajar menggunakan nilai ulang harian semester ganjil tahun pembelajaran 2021/2022.

Sebelum mengambil data pada sampel penelitian terlebih dahulu dilakukan pengambilan data untuk uji validitas dan reliabilitas kuesioner. Jumlah instrumen kuesioner *bullying* siswa sebanyak 50 butir pernyataan, setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas ternyata 30 butir pernyataan dikatakan valid dan reliabel selanjutnya kuesioner tersebut digunakan untuk mengambil data pada sampel dan hasilnya disajikan dalam bentuk tabulasi data agar bisa digunakan didalam uji analisis dan uji hipotesis. Deskripsi data yang disajikan menggunakan teknik statistik deskriptif yang tujuannya lebih pada penggambaran data. Data yang diperoleh di lapangan disajikan dalam bentuk deskripsi dan masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Di samping itu juga

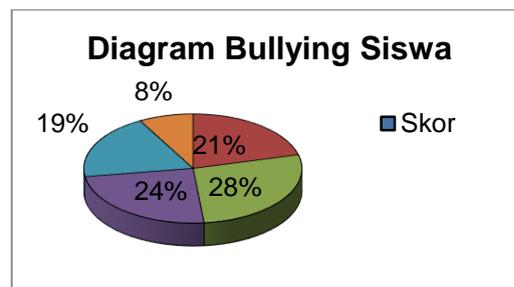
disajikan tabel distribusi frekuensi dan diagram. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada uraian berikut:

Adapun distribusi frekuensi data tentang variabel *bullying* siswa dapat dilihat tabel dibawah ini:

**Tabel 2. Frekuensi Kategori *Bullying* Siswa**

Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
92,95 – 101	13	20,96 %	Sangat Tinggi
87,65 – 91,25	17	27,41%	Tinggi
82,35 – 86, 65	15	24,19%	Cukup
77,05 – 81,35	12	19,35%	Kurang
69, 1 – 76,05	5	8,06%	Rendah

Berdasarkan tabel frekuensi kategori *bullying* siswa bahwa kategori *bullying* sangat tinggi sebesar 20,96%, kategori tinggi sebesar 27, 41%, sedangkan 24,19 % termasuk kategori *bullying* cukup dan 8,06 % kategori rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *bullying* siswa di SD Negeri 173416 Pollung masih tinggi, baik dalam segi *bullying* fisik dan segi *bullying* verbal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram di bawah ini.



**Gambar. 1 Diagram *Bullying* Siswa**

Berdasarkan diagram diatas dapat disimpulkan bahwa *bullying* siswa di SD Negeri 173416 Pollung dalam kategori tinggi 27,41%. Distribusi frekuensi data tentang variabel hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3. Frekuensi Kategori Hasil Belajar**

No	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori	Keterangan
1	76.86 – 82.33	3	4.83%	Tuntas	Sangat Tinggi
2	72.91 – 75.86	7	11.29%	Tuntas	Tinggi
3	69.26 – 71.91	19	30.69%	idak Tuntas	Cukup
4	65.46 – 68.26	23	37.09%	idak Tuntas	Kurang
5	59.76 – 64.46	10	16.12%	idak Tuntas	Rendah

Berdasarkan tabel frekuensi kategori hasil belajar di atas bahwa siswa yang tuntas hanya 10 orang yaitu 16.12 %, sedangkan siswa yang memiliki hasil belajar tidak tuntas 52 orang yaitu 83.87%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa di SD Negeri 173416 Pollung yang terletak di Jalan Irumana, Desa Sipituhuta, Kecamatan Pollung, Kabupaten Humbang Hasundutan dalam kategori tidak tuntas. Artinya hasil belajar siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 3 Tahun Pembelajaran 2021/2022 banyak yang belum tuntas (di bawah nilai KKM). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram di bawah ini:



**Gambar 2. Diagram Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan hasil belajar siswa dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa di SD Negeri 173416 Pollung dalam kategori tidak Tuntas yaitu 83.87%. Berikut akan disajikan tabel dan hasil pengujian hipotesis dengan berbantuan program SPSS *Versi 22.0* sebagai berikut:

**Tabel 4. Uji Hipotesis**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	57.709	6.439		8.962	.000
X	.127	.074	.216	1.714	.020

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai thitung sebesar 1.714 dan ttabel sebesar 1.669 sehingga thitung > ttabel dengan menggunakan taraf signifikansi sebesar 0.05 maka  $H_0$  diterima yaitu ada pengaruh yang signifikan antara *bullying* terhadap hasil belajar siswa.

Dari hasil analisis menunjukkan bahwa kategori *bullying* siswa bahwa kategori *bullying* sangat tinggi sebesar 20.96%, kategori tinggi sebesar 27.41%, sedangkan 24.19 % termasuk kategori *bullying* cukup dan 8.06 % kategori rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *bullying* siswa di SD Negeri 173416 Pollung di Jalan Irumana, Desa Sipituhuta, Kecamatan Pollung, Kabupaten Humbang Hasundutan masih tinggi, baik dalam segi *bullying* fisik dan segi *bullying* verbal. Dengan demikian peneliti memperoleh hasil data kuesioner mengenai *bullying* siswa kelas V di SD Negeri 173416 Pollung mempunyai nilai rata-rata 85 dengan kategori cukup.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang tuntas hanya 10 orang yaitu 16.12 %, sedangkan siswa yang memiliki hasil belajar tidak tuntas 52 orang yaitu 83.87%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa di SD Negeri 173416 Pollung dalam kategori tidak tuntas. Artinya hasil belajar siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 3 Semester Ganjil Tahun Pembelajaran 2021/2022 banyak yang belum tuntas (di bawah nilai KKM). Dengan demikian penelitian memperoleh hasil belajar siswa kelas

V di SD Negeri 173416 Pollung melalui angket dan studi dokumentasi yang mempunyai nilai rata-rata 68.72 dengan kategori hasil belajar kurang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *bullying* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa hal tersebut terbukti dari nilai thitung > ttabel yaitu  $1.714 > 1.669$ . Maka dengan demikian  $H_a$  diterima yaitu ada pengaruh yang signifikan antar *bullying* dengan hasil belajar. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa *bullying* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

### SIMPULAN

Kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut: Perilaku *bullying* siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 85, dapat disimpulkan bahwa *bullying* siswa kelas V di SD Negeri 173416 Pollung dalam kategori cukup. Hasil belajar siswa Kelas V SD Negeri 173416 Pollung sebanyak 62 siswa dengan nilai rata-rata 68.72 dalam kategori kurang. Artinya bahwa anak yang menjadi pelaku dan korban *bullying* dapat mempengaruhi hasil belajarnya menjadi kurang. Terdapat pengaruh yang signifikan antara *bullying* siswa terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 173416 Pollung Tahun Pelajaran 2021/2022. Hal ini dibuktikan dengan memperoleh thitung > ttabel ( $1.714 > 1.669$ ) dengan menggunakan taraf signifikansi sebesar 0,05 yang berarti  $H_a$  diterima yaitu bahwa *bullying* siswa memang berpengaruh terhadap hasil belajar.

### DAFTAR RUJUKAN

Amrina, P. 2013. *Pengaruh Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Di Smpn 31 Samarinda. Motivasi*, 1(1), 278–294.

Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan*

*Pendekatan Multidisipliner* (Retnani Nur Brilliant Penata, F. T. Septiono, & Penerbit (eds.); pertama). Purwokerto :. PENA PERSADA.25/03/2022

- BUDHI. 2018. *Kill Bullying*. Banjarmasin: Artikata.
- Dewi, putu Y. A. 2020. *Perilaku School Bullying pada Siswa Sekolah Dasar*. Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar, 1(1), 39–48.15/03/2022
- Dimiyati, & Mudjiono. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : RINEKA CIPTA.
- Djamaluddin, A., & Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis* (A. Syaddad (ed.); pertama). Jakarta : Khaffah Learning Center.
- Djamarah. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Firmansyah, F. 2018. *Pengaruh Bullying Terhadap Prestasi Belajar Siswa PDTA An-nisa Kubang Jaya*. Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 10–27.03/01/2022
- Gaol, R. L., & Simarmata, E. J. 2019. *Efektivitas Bahan Ajar Tematik Sekolah Dasar Berbasis Budaya Lokal Melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa*. Jurnal Guru Kita, 3(4),342–348. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jgkp/article/view/15079.25/03/2022>
- Istarani, P. 2020. *Ensiklopedia Pendidikan* (Sembiring & Ridwan (eds.). Larispa.
- Kadir.Abd. 2015. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers 2015.
- Kurnia.I. 2020. *Bullying*. Yogyakarta:Grup Relasi inti Media.
- M Suivan. 2018. *Hubungan Verbal Bullying Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 050631 Tanjung Keliling Tahun*

- Ajaran 2017/2018. Universitas Quality*, 2, 33.
- Mailani, E. 2018. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Melalui Permainan Monopoli Pecahan*. Jurnal Handayani, 4(1), 1–14.
- Mailani, E., Simanihuruk, A., & Manurung, I. F. U. 2019. *Pengembangan Media Berbasis Interactive Audio Interaction (IAI) Bagi Mahasiswa PGSD Unimed*. Elementary School Journal PGSD FIP Unimed, 9(4), 290–299.
- Mailani, E., & Wulandari, E. 2019. *Pengembangan Buku Ajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Desimal Dengan Pecahan Campuran Berbasis Pendekatan Scientific Di Sdn 101771 Tembung T.A 2018/2019*. Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed, 9(2), 94–103.
- Manurung, I. F. U., Mailani, E., & Simanuhuruk, A. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Argument-Driven Inquiry Berbantuan Virtual Laboratory untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa PGSD*. Js (Jurnal Sekolah), 4(September), 26–32.
- Margono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Naibaho, D. E., Sipayung, R., & Tanjung, D. S. 2020. *Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di Sd Negeri 24 Tanjung Bunga*. School Education Journal Pgsd Fip Unimed, 10(4), 342–351.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran S AVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(4), 2617–2625.
- Pardosi, B., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. 2020. *Pengaruh Model SAVI terhadap Hasil Belajar pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas VSD Negeri 173593 Parsoburan*. ESJ (Elementary School Journal), 10(3), 175–184.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Patras, Y. E., & Sidiq, F. 2020. *Dampak Bullying Bagi Kalangan Siswa Sekolah Dasar*. PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogika Dan Dinamika Pendidikan, 5(1), 12–24.
- Purba, J. M., Sinaga, R., & Tanjung, D. S. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Tipe Scramble terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV*. ESJ (Elementary School Journal), 10(4), 216–224.
- Rusman. 2017. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Sigalingging, R., Tanjung, D. S., & Gaol, R. L. 2021. *Pengaruh Model Quantum Teaching terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V di Sekolah Dasar*. Elementary School Journal PGSD FIP Unimed, 11(3), 263–268.
- Sihombing, S., Sipayung, R., & Tanjung, D. S. 2020. *Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Iv Sd Negeri 097350 Parbutaran Simalungun*. School Education Journal Pgsd Fip Unimed, 10(4), 314–322.
- Sinaga, R. 2016. *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kecenderungan Bullying Pada Sd Padamu Negeri Medan*. Elementary Schoo Journal Pgsd Fip Unimed, 6(2), 1–6.
- Sinaga, R., & Tanjung, D. S. 2019. *Efektifitas Penggunaan Interactive Educational*

- Multimedia Learning Berbasis Teori Kognitif terhadap Dyslexic Student di Sekolah Dasar.* Jurnal Guru Kita, 3(4), 338–341.
- Sinurat, R., Tanjung, D. S., Anzelina, D., & Abi, A. R. 2021. *Analisis Cara Belajar Siswa Berprestasi Kelas IV di SDN 097376 Sippan.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Sekolah Dasar, 14(1), 28–37.
- Sudjana, N. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (D. Suardi (ed.); 15th ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2016. *Belajar dan faktor-faktor mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D.* Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. 2012. *Teori pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Prenada Media Group.
- Wiyani, N. 2012. *Save Our Children From School Bullying.* Yogyakarta: AR.RUZZ Media.
- Zain, Z., Humaedi, S., & Santoso, M. B. 2017. *Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying.* Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, 4(2), 324–330.