

OPTIMALISASI PENGEMBANGAN PERENCANAAN PERKULIAHAN
DARING MATA KULIAH BAHASA INDONESIA
UNIVERSITAS TJUT NYAK DHIE MEDAN

Dila Handayani, Fitry Wahyuni

Surel: dilahandayani@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to optimize it by developing recovery planning starting from Lecture Contracts, SAP and RPS, Evaluation and Digital Book Teaching Materials in Indonesian Language courses. This type of research is research and development. The research and development steps are guided by the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). The results of the Validator Review of Learning Planning Experts for Online Lectures for Indonesian Language Courses at Tjut Nyak Dhien University stage 1, for lecture contracts, SAP & RPS and Evaluation, the number is 33 with a percentage of 76.7% and the category is feasible. Review of the Validator of Learning Planning Online Lectures for Indonesian Language Course at Tjut Nyak Dhien University phase 2, for lecture control, SAP, RPS and Evaluation the total is 43 with a percentage of 100% and the category is very feasible. Digital book validation research on Optimizing the Development of Online Lecture Learning Planning for Indonesian Language Courses at Tjut Nyak Dhien University is 80.5%. The results obtained on the results of student lectures from several meetings obtained an increase in UTS scores with a percentage of 94%. The conclusion of the research results obtained are the results of expert validation of Lecture Contracts, SAP, RPS, Evaluation and Digital Book Teaching Materials that are suitable for use in Optimizing the Development of Learning Planning for Online Lectures for Indonesian Language Courses at Tjut Nyak Dhien University.

Keywords: Optimization, Development, Planning, Online, Indonesian

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk untuk mengoptimalkan dengan mengembangkan perencanaan perkuliahan mulai dari Kontrak Perkuliahan, SAP dan RPS, Evaluasi dan Bahan Ajar Digital Book pada mata kuliah Bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (Research and Development). Langkah-langkah penelitian dan pengembangan berpedoman pada model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Hasil Riviw Validator Ahli Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien tahap 1, untuk kontrak kuliah, SAP & RPS dan Evaluasi mendapat jumlah 33 dengan persentasi 76,7 % dan katagori layak. Riviw Validator Ahli Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien tahap 2, untuk kontral kuliah, SAP, RPS dan Evaluasi mendapat jumlah 43 dengan persentasi 100 % dan katagori sangat layak. Penelitian validasi *digital book* pada Optimalisasi Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien adalah 80,5%. Hasil yang diperoleh pada hasil perkuliahan mahasiswa dari beberapa pertemuan memperoleh peningkatan nilai UTS dengan presentasu 94%. Kesimpulan hasil penelitian yang diperoleh yakni hasil validasi ahli terhadap Kontrak kuliah, SAP, RPS, Evaluasi dan Bahan Ajar Digital Book layak digunakan dalam Optimalisasi Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien.

Kata Kunci: Optimalisasi, Pengembangan, Perencanaan, Daring, Bahasa Indonesia

PENDAHULUAN

Mata kuliah Bahasa Indonesia bertujuan agar mahasiswa dapat menjelaskan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, bahasa Indonesia baku; mengeksplorasi teks akademik dalam genre makro; menjelajah dunia pustaka; mendesain proposal penelitian dan proposal kegiatan; melaporkan hasil penelitian dan hasil kegiatan; dan mengaktualisasikan diri melalui artikel ilmiah. Metode perkuliahan yang berjalan selama ini pada umumnya menggunakan metode ceramah, diskusi, penugasan makalah dan praktek. Namun, masih banyak ditemukan mahasiswa yang pasif. Hal ini dibuktikan dengan hasil ujian yang mendapatkan nilai formatif 70% hanya mendapat kategori cukup kompeten. Masih ada 30% mahasiswa yang tidak kompeten. Berdasarkan masalah di atas maka peneliti merencanakan Optimalisasi Perencanaan Pembelajaran mata kuliah Bahasa Indonesia direncanakan dengan sistem perkuliahan *daring* digunakan secara tepat dan jelas. Maka dibuatlah gagasan pemecahan isu yakni 'Optimalisasikan Perencanaan Perkuliahan *Daring* dengan pengembangan Silabus, RPS, Evaluasi perkuliahan *daring* dan Bahan Ajar yang dibuat dalam bentuk *digital book*'. Dengan alasan tersebut juga peneliti berinisiatif membuat *e-Book* yang kreatif, interaktif, menarik dan informatif. Dengan demikian diharapkan penyampaian materi elektronika digital lebih maksimal, semakin mudah dipahami oleh peserta didik, peserta didik tidak merasa bosan

dalam menerima pelajaran, serta dapat termotivasi untuk mempelajari lebih lanjut. Selain itu, dengan *e-Book* diharapkan peserta didik tidak hanya termotivasi pada saat pelajaran berlangsung tetapi juga termotivasi untuk belajar di luar jam pelajaran dan mampu bereksperimen terkait dengan materi yang disampaikan. Selain itu juga mahasiswa diberikan materi tambahan guna memahami lebih luas materi yang mungkin belum bisa tersampaikan langsung ketika melaksanakan perkuliahan *daring*. Mengatasi permasalahan yang ada seperti perencanaan perkuliahan diperkaya dan menarik bagi mahasiswa sehingga dapat diakses kapan pun dan dimana saja.

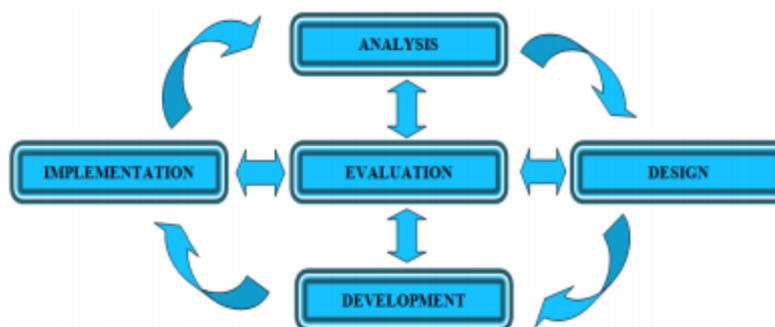
Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Apakah Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan *Daring* Mata Kuliah Bahasa Indonesia berupa *digita book* pada mata kuliah Bahasa Indonesia yang dikembangkan memenuhi syarat valid berdasarkan kriteria isi, tampilan, dan bahasa?, (2) Bagaimana respon peserta didik terhadap penggunaan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan *Daring* Mata Kuliah Bahasa Indonesia berupa *digita book* ?

Tujuan penelitian adalah : (1) Untuk membuat Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan *Daring* yang memenuhi syarat (valid) sebagai pembelajaran interaktif pada mata Bahasa Indonesia. (2) Mendeskripsikan respon

mahasiswa terhadap penggunaan Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan *Daring* pada mata kuliah Bahasa Indonesia.

METODE PENELITIAN

Peneliti menggunakan *metode research and development* (R&D) dari model R&D ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Bagan prosedural pada penelitian ini adalah berikut ini :



Gambar 1. Metode Research and Development (R&D) Model ADDIE

Langkah-langkah prosedur penelitian dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. *Analyze* (Analisis), bertujuan untuk mengetahui apa saja yang dibutuhkan dalam pengembangan media pembelajaran ini. Analisis-*analisis* tersebut akan diuraikan sebagai berikut:
 - a. Analisis Kurikulum. Analisis kurikulum dilakukan dengan mempertimbangkan materi yang akan dikembangkan dalam media, menyesuaikan dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan indikator pencapaian peserta didik yang harus dicapai sesuai dengan materi pokok.
 - b. Analisis Karakter. Peserta Didik Untuk mengetahui karakteristik peserta didik

yaitu dengan melakukan wawancara kepada pendidik yang mengajar di kelas tersebut.

- c. Analisis Kebutuhan. Tujuan analisis kebutuhan adalah untuk mengetahui perihal yang dibutuhkan peserta didik atau pendidik dalam interaksi pembelajaran.
2. *Design* (Perencanaan). Tahap kedua adalah tahap pembuatan rancangan dari materi, desain, dan instrumen-instrumen yang akan digunakan dalam tahap pengembangan.
3. *Development* (Pengembangan). Proses pengembangan dilakukan dengan mengimport rancangan materi desain dan lainnya ke aplikasi yang telah ditentukan sebelumnya.

4. *Implemetation* (Implementasi).

Tahap selanjutnya adalah pelaksanaan ujicoba produk kepada peserta didik dengan tujuan untuk mengetahui tingkat kemenarikan media tersebut.

5. *Evaluation* (Evaluasi). Tahap evaluasi merupakan tahap akhir dari setiap langkah-langkah pengembangan di atas.

Pengumpulan data penelitian ini dilakukan berdasarkan:

1. Angket. Dokumen hasil instrumen-instrumen validasi dan angket respon peserta didik yang akan dipergunakan untuk mengetahui tingkat kelayakan sehingga *digital book* dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Observasi. Kegiatan observasi yang dilakukan oleh peneliti secara langsung mengamati ke proses perkuliahan.

Instrumen penelitian yang digunakan diisi dengan cara checklist pada setiap indikator untuk mengetahui tingkat kelayakan produk. Apabila tingkat kelayakan produk belum cukup maka validator memberikan saran atau masukan untuk acuan perbaikan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Optimalisasi Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Develop, Implement, and Evaluate*). Alasan pemilihan model ADDIE dikarenakan langkah-langkah penelitian model ADDIE lebih terstruktur dan interaktif. Berikut merupakan penjelasan dan hasil analisis dari kegiatan penelitian.

Tabel 1. Hasil Riview Validator Ahli Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien

Kriteria Penilaian	Jumlah Maks Skor	Skore Dicapai	Klasifikasi
Kontrak Kuliah	8	6	Layak
SAP	12	9	Layak
Rencana Pelaksanaan Perkuliahan	12	9	Layak
Evaluasi	11	9	Layak
Jumlah Keseluruhan	43	33	33/43 = 76,7 %

Pada tabel 1 dapat dijelaskan bahwa Hasil Riview Validator Ahli Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah

Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien tahap 1, untuk kontral kuliah, SAP, RPS dan Evaluasi mendapat jumlah 33 dengan

persentasi 76,7 % dan katagori layak.

Tabel 2. Hasil Riview Validator Ahli Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien

Kriteria Penilaian	Jumlah Maks Skor	Skor Dicapai	Klasifikasi
Kontrak Kuliah	8	8	Sangat Layak
SAP	12	12	Sangat Layak
Rencana Pelaksanaan Perkuliahan	12	12	Sangat Layak
Evaluasi	11	11	Sangat Layak
Jumlah Keseluruhan	43	43	43/43 = 100 %

Pada tabel 2 dapat dijelaskan bahwa Hasil Riview Validator Ahli Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien tahap 2, untuk kontral kuliah, SAP, RPS dan Evaluasi mendapat jumlah 43 dengan persentasi 100 % dan katagori sangat layak. Hasil validasi kelayakan perencanan pembelajaran sejalan dengan hasil penelitian Syahbana (2012:21), yaitu berdasarkan hasil pengembangan perangkat pembelajaran yang dilakukan telah memenuhi kriteria valid. Valid tergambar dari hasil

penilaian validator bahwa semua validator menyatakan baik berdasarkan *content* (sesuai kurikulum), konstruk (sesuai karakteristik/prinsip pembelajaran) dan bahasa (sesuai dengan bahasa yang berlaku yaitu ejaan yang disempurnakan). Hasil validator ahli materi dan media terhadap Bahan Ajar *Digital Book* Optimalisasi Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli Materi dan Media Bahan Ajar Digital Book

Kriteria Penilaian	Nomor	Jumlah Maks Skor	Score Dicapai	Klasifikasi
Muatan Materi	1,2,3	15	10	Layak
Penyajian Materi	4,5,6,7	20	12	Layak
Bahasa	8,9,10	15	12	Layak
Jumlah Keseluruhan		50	34	34/50 = 68 %

Tabel 4. Hasil Validasi Ahli Media Bahan Ajar *Digital Book*

Kriteria Penilaian	Nomor	Jumlah Skor/ Aspek	Score Yang Dicapai	Klasifikasi
Konten/Isi	1,2,3	15	15	Sangat Layak
Desain/Tampilan	4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	55	48	Layak
Penggunaan/ Penyajian	15,16	10	10	Sangat Layak
Bahasa	17,18,19,20	20	20	Sangat Layak
Jumlah Keseluruhan		100	93	93/100 = 93%

Tabel 5. Hasil Validasi Ahli Media dan Ahli Materi

No.	Validator	Skor	Kategori
1	Ahli Materi	68	Layak
2	Ahli Media	93	Sangat Layak
Jumlah Rata-rata Kategori		161 80,5% Layak	

Berdasarkan tabel 5. diperoleh rata-rata total untuk validasi *digital book* pada Optimalisasi Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien adalah 80,5%. Dengan mengacu pada kriteria tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Hasil penelitian yang diperoleh yakni hasil validasi ahli terhadap Kontrak kuliah, SAP, RPS, Evaluasi dan Bahan Ajar Digital Book layak digunakan dalam Optimalisasi Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien. Hasil kelayakan di dukung pendapat Amri (2013:207) yang menyatakan bahwa,

aspek validitas mengacu pada sejauh mana desain perangkat yang dikembangkan.

Pembahasan

Pada tahap implementasi kegiatan yang dilakukan adalah mengimplementasikan Perangkat Perkuliahan mulai dari Kontrak Kuliah, SAP & RPS, Bahan Ajar *e-book* Bahasa Indonesia pada mahasiswa Program Studi Sistem Informasi Fakultas Teknik Universitas Tjut Nyak Dhien. Kontrak Kuliah, SAP & RPS, Bahan Ajar *e-book* Bahasa Indonesia yang telah dikembangkan melalui revisi yang diterima diterapkan langsung pada proses perkuliahan. Akan tetapi dikarenakan kondisi Covid 19

mahasiswa tidak diizinkan oleh pihak kampus untuk hadir di kelas. Maka dari itu, tahap implementasi yang dilakukan melalui *daring* melalui media *Zoom* dan *Google Classroom* Hasil yang diperoleh pada hasil perkuliahan mahasiswa dari beberapa pertemuan memperoleh peningkatan nilai UTS dengan presentasi 94 %.

SIMPULAN

Hasil penelitian yang diperoleh yakni hasil validasi ahli terhadap Kontrak kuliah, SAP, RPS, Evaluasi dan Bahan Ajar Digital Book layak digunakan dalam Optimalisasi Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien. Dengan hasil Hasil *Riview* Validator Ahli Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien tahap 1, untuk kontrol kuliah, SAP, RPS dan Evaluasi mendapat jumlah 33 dengan persentasi 76,7 % dan katagori layak. Hasil *Riview* Validator Ahli Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien tahap 2, untuk kontrol kuliah, SAP, RPS dan Evaluasi mendapat jumlah 43 dengan persentasi 100 % dan katagori sangat layak. Serta rata-rata total untuk validasi *digital book* pada Optimalisasi Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Perkuliahan Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia Universitas Tjut Nyak Dhien adalah 80,5%.

DAFTAR RUJUKAN

- Amri, Sofia. 2013. *Development & Learning Models in the 2013 Curriculum*. Jakarta: Library Achievement. p.207
- Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahbana, Ali. 2012. *Improving Students' Mathematical Critical Thinking Ability SMP through Contextual Teaching and Learning Approach*. Journal Edumatica, 2(1): 45-57.