



**PENGARUH PENGGUNAAN HANDPHONE TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Robinson Huatagaol<sup>1</sup>, Nanda Ayu Setiawati<sup>2</sup>, Taruli Marito Silalahi<sup>3</sup>, Juli  
Siranihuta Br Saragih<sup>4</sup>**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sari Mutiara Indonesia Medan**

Surel: [rhgaolg@gmail.com](mailto:rhgaolg@gmail.com)

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to analyze and determine how much influence the use of cellphones on student learning outcomes in grade IV SD Negeri 060833 Medan Petisah District. This research is a quantitative research which is included in the ex-post facto research. The population taken was the fourth grade students with a total of 22 students, of which 8 male students and 14 female students at SD Negeri 060833 Medan Petisah sub-district, with a total sample size of the total population. Data analysis used the One Kolmogrov-Smirnov data normality test and hypothesis testing with Simple Regression (Simple Regression). Based on the results of hypothesis testing using simple regression analysis, the effect of the use of mobile phones on student learning outcomes, the value of  $t_{count} = 2.701 \geq (t_{table}) = 2.079$  with a significance of  $0.491 > 0.05$ , it can be concluded that there is an "Effect of Mobile Use on Student Learning Outcomes in SD Negeri 060833 Medan Petisah sub-district with a large contribution of 2.4%.*

**Keywords:** *Use of Mobile Phones, Student Learning Outcomes*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan handphone terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 060833 Kecamatan Medan Petisah. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang termasuk kedalam penelitian ex-post facto. Populasi yang diambil adalah Siswa Kelas IV dengan jumlah 22 orang siswa yang dimana 8 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan di SD Negeri 060833 Kecamatan Medan Petisah, dengan jumlah sampel keseluruhan jumlah populasi. Analisis data menggunakan uji normalitas data One Kolmogrov-Smirnov dan uji hipotesis dengan Regresi Sederhana (Simple Regression). Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana, pengaruh penggunaan handphone terhadap hasil belajar siswa, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.701 \geq (t_{tabel}) = 2.079$  dengan signifikansi  $0,491 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat "Pengaruh Penggunaan Handphone terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 060833 Kecamatan Medan Petisah" dengan besar pengaruh kontribusi sebesar 2,4%.

**Kata Kunci:** Penggunaan Handphone, Hasil Belajar Siswa

Copyright (c) 2023 Robinson Huatagaol<sup>1</sup>, Nanda Ayu Setiawati<sup>2</sup>, Taruli Marito Silalahi<sup>3</sup>, Juli Siranihuta Br Saragih<sup>4</sup>

✉ Corresponding author :

Email : [rhgaolg@gmail.com](mailto:rhgaolg@gmail.com)

HP : 085262492376

ISSN 2355-1720 (Media Cetak)

ISSN 2407-4926 (Media Online)

Received 11 Dec 2023, Accepted 13 Dec 2023, Published 14 Dec 2023

## PENDAHULUAN

Pada era globalisasi ini, semua kalangan dari anak-anak, remaja, sampai orang tua sudah tidak asing lagi dengan alat atau teknologi super canggih dan bisa dibuat untuk mengakses informasi dari belahan dunia maupun dengan mudah yang bisa disebut dengan *handphone*. *Handphone* merupakan perkembangan teknologi masa kini yang menjangkau semua kalangan termasuk anak usia sekolah dasar. *Handphone* adalah alat komunikasi yang mempunyai banyak fungsi, dimana fungsi tersebut sudah menggunakan fitur yang berbeda. *Handphone* dalam pengertian umum dianggap sebagai suatu perangkat elektronik yang memiliki fungsi khusus pada setiap perangkatnya. Contohnya: komputer, *handphone*, *game*, youtube dan whatsapp dan lainnya. Pada dasarnya orang tua memberikan *handphone* kepada anak karena mereka berpikir bahwa *handphone* mudah digunakan untuk belajar membaca, menulis, berhitung dan sebagainya. Selain banyak aplikasi dan permainan edukatif yang dapat membuat anak semakin pintar, *handphone* juga diberikan agar anak tidak sering keluar rumah. tetapi disisi lain terjadi hal yang tidak diinginkan dalam pemanfaatan *handphone* pada fungsi yang sebenarnya hal tersebut akan berdampak pada hasil belajar siswa sekolah dasar.

Data, analisis, interpretasi data dan triangulasi. Dari hasil analisis data yang kemudian dapat ditarik kesimpulan. Berdasarkan uraian tersebut nampak jelas bahwa penggunaan *handphone* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Rahma (2015 : 53) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa *handphone* menjadi salah satu faktor yang dapat menurunkan tingkat aktivitas belajar siswa SD di Rengat Barat.

Situasi perilaku anak-anak yang sudah

tercandu dengan *handphone* secara langsung bisa mengganggu hasil belajar siswa dan membuat mereka sulit untuk berkonsentrasi dalam belajar. Berdasarkan hasil temuan awal di Sekolah Dasar Negeri 060833 Kecamatan Medan Petisah menunjukkan bahwa realitas tersebut sudah menjadi masalah utama yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. *handphone* yang awalnya dapat membantu peserta didik kini membawa masalah bagi hasil belajar mereka.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang termasuk kedalam penelitian *ex-post facto* yang memfokuskan penelitiannya pada apa yang telah terjadi pada subyek. Penelitian *ex-post facto* digunakan untuk meneliti kemungkinan adanya hubungan sebab akibat yang variabel independennya tidak dapat dimanipulasi oleh peneliti.

### Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 060833 Medan Petisah. SD Negeri 060833 Medan Petisah terletak di jalan Agenda, No. 36 Kecamatan Medan Petisah.

### Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada bulan Juni di SD Negeri 060833 Medan Petisah terletak di jalan Agenda, No.36 Kecamatan Medan Petisah.

### Populasi dan Sampel

**1. Populasi.** Populasi adalah wilayah generalisasi yang terjadi atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Menurut Hamid darmadi, populasi adalah keseluruhan atau himpunan objek dengan ciri yang sama. Melihat pada pengertian diatas maka dalam penelitian ini, populasi yang diambil adalah Siswa Kelas IV dengan jumlah 22 orang siswa yang dimana 8 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan di SD Negeri 060833 Kecamatan Medan Petisah.

2. **Sampel.** Sampel adalah bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya (Suharsimi Arikunto, 2013: 239). Jika populasi kurang dari 100 maka keseluruhan

populasi menjadi sampel maka penelitian ini disebut penelitian populasi. Populasi digunakan apabila sasaran sampel yang diteliti telah memiliki karakteristik tertentu sehingga tidak mungkin diambil sampel lain yang tidak memenuhi karakteristik yang telah ditetapkan

**Defenisi Operasional Variabel**

Penggunaan Handphone, Hasil Belajar

**Teknik Pengumpulan Data**

1. Dokumentasi
2. Angket.

**Tabel 1. Skala Pilihan Jawaban**

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Netral (N)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

**Instrumen Penelitian**

Dalam melakukan sebuah penelitian tentunya harus memiliki alat ukur yang baik. Alat ukur penelitian biasanya dinamakan dengan instrument penelitian. Instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena yang diamati. Intrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah non tes. Non tes berupa angket diukur dalam skala likert, yaitu “suatu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, presepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial”. Dengan skala

model likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk mengukur variabel Penggunaan *Handphone*.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini merupakan angket yang sebelumnya telah diuji validitas serta reliabilitasnya dan digunakan dalam penelitian Mirna Intan Sari (14140053) dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (2018).

**Tabel 2. Indikator Penggunaan *Handphone* dan Hasil Belajar**

No	Variabel	Indikator	Deskripsi	Sumber	Intumen
1.	Penggunaan <i>Handphone</i>	1.Pemanfaatan <i>Handphone</i>	a. Kepemilikan <i>Handphone</i>	Siswa	Angket
			b. Waktu Penggunaan <i>Handphone</i>		
			c. Penggunaan <i>Handphone</i>		
		2.Dampak Positif	a. Komunikasi Menjadi lebih praktis		
			b. Mudah mengakses internet		
		3.Dampak Negatif	a. Segi kesehatan		
			b. Segi social		
2.	Hasil Belajar	Nilai hasil belajar siswa		Nilai UAS	Dokumentasi

### Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen

1. **Uji Validitas.** Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu intrumen. Suatu intrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya intrumen yang kurang valid berarti memiliki kevalidan rendah. Sebuah intrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas intrumen

menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud. Uji validitas angket penggunaan handphone yang dilakukan oleh Mirna Intan Sari (14140053) dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (2018) diuji cobakan terhadap 50 responden dan diolah menggunakan aplikasi *IBM SPSS Versi 24.00 for windows* dengan dasar pengambilan keputusan jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel maka butir soal tersebut valid.

Tabel 3. Validasi Instrumen Angket Penggunaan Handphone

No. Item	Skor Total	r tabel	Keterangan
1	0,530	0,279	Valid
2	0,281	0,279	Valid
3	0,370	0,279	Valid
4	0,390	0,279	Valid
5	0,379	0,279	Valid
6	0,470	0,279	Valid
7	0,459	0,279	Valid
8	0,400	0,279	Valid
9	0,509	0,279	Valid
10	0,308	0,279	Valid
11	0,347	0,279	Valid

2. **Uji Reliabilitas.** Reliabilitas merujuk pada suatu pengertian bahwa suatu intrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena intrumen tersebut sudah baik. Intrumen yang baik tidak akan baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu.

### Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian terbagi ke dalam tiga tahap pelaksanaan yaitu, sebagai berikut:

#### 1. Tahap persiapan dan pengembangan intrumen

- Identifikasi masalah dengan membaca skripsi, jurnal dan artikel hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pengaruh penggunaan gadge terhadap hasil belajar siswa.
- Penentuan lokasi penelitian.  
Lokasi penelitian yang dipilih adalah salah satu SD Negeri 060833 Kecamatan Medan Petisah.
- Penyusunan angket.

#### 2. Tahap Pelaksanaan

- Menyusun jadwal pelaksanaan penyebaran angket non tes.
- Menyebarkan angket yang telah diuji oleh Mirna Intan Sari (14140053) dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (2018).
- Mengumpulkan dokumentasi yang dibutuhkan oleh peneliti terkait dengan penelitian yang dilakukan.

#### 3. Tahap Analisis Data

- Melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas menggunakan hasil angket dari penggunaan *Handphone* dengan nilai hasil belajar siswa.
- Melakukan uji analisis data guna menjawab hipotesis yang sudah ditetapkan

#### Analisis Data

Menurut Sugiyono (2019:147) analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik.

Adapun analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

### Pengujian Prasyarat Analisis Data

Uji prasyarat analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas. Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, baik versi dependen atau independen, keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini adalah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data atau kelompok data dalam variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal atau tidak.

Uji normalitas dalam penelitian ini akan menggunakan rumus uji normalitas *One Kolmogrov-Smirnov* dengan bantuan program SPSS versi 22 dengan taraf signifikansi 5%. Dasar pengambilan keputusan adalah jika nilai signifikansi atau probabilitas  $> 0,05$  distribusi adalah normal.

### Pengujian Hipotesis Penelitian

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis penelitian yang telah disusun dapat diterima atau tidak. Dimana analisis uji hipotesis tidak menguji kebenaran hipotesis, tetapi menguji hipotesis tersebut ditolak atau diterima. Data yang berhasil dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan Regresi Sederhana (*Simple Regression*). Disebut regresi sederhana karena hanya ada satu variabel independen (X).

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Penggunaan Handphone

Variabel penggunaan handphone diperoleh melalui teknik pengumpulan data berupa angket dengan 5 alternatif jawaban.

Penggunaan handphone terdiri dari 11 butir pernyataan dengan jumlah responden 22 orang. Tabel berikut menunjukkan presentasi variabel penggunaan handphone.

**Tabel 4. Deskripsi Data Penggunaan Handphone**

Statistics		
Penggunaan Handphone		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		37,95
Median		38,00
Mode		43(a)
Std. Deviation		6,484
Minimum		23
Maximum		50
Sum		835

Berdasarkan tabel diatas direoleh nilai rata-rata untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) eksperimen 4, dan kontrol 4 ini didapat dari hasil nilai kedua validator, semuanya dalam kategori baik. Hasil penjumlahan seluruh skor yang dijumlahkan setelah didapat jumlah nilai yang berasal dari validator dosen dijumlahkan dengan nilai validator guru wali kelas lalu dibagi 2 perinstrume Berdasarkan tabel di atas hasil analisis dan deskripsi data penggunaan handphone diperoleh nilai rata-rata (mean) 37,95; nilai median sebesar 38; modus sebesar 43 dan standar deviasi sebesar 6,484 dengan jumlah skor sebanyak 835, nilai maksimum 50 dan minimum 23.

Dari distribusi hasil tersebut dilakukan klasifikasi data dan frekuensinya, seperti terlihat dalam tabel berikut.

**Tabel 5. Distribusi Frekuensi Penggunaan Handphone**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	23 – 33	3	14%	Rendah
2	34 – 44	17	77%	Sedang
3	45 – 55	2	9%	Tinggi
Total		22	100%	

Berdasarkan tabel tersebut diketahui penggunaan handphone pada siswa kelas IV di SD 0666833 Medan Petisah berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 17 orang atau 77%.

**Deskripsi Hasil Belajar**

Data variabel hasil belajar diperoleh melalui teknik pengumpulan data dokumentasi yaitu berupa nilai hasil UAS semester genap. Nilai tersebut merupakan nilai dari mata pelajaran Matematika, PKn, Bahasa Indonesia, IPA dan IPS. Rata-rata dari nilai kelima mata pelajaran tersebut kemudian dihitung, maka diperoleh deskripsi sebagai berikut:

**Tabel 6. Deskripsi Data Hasil Belajar**

Statistics		
Hasil_Belajar		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		56,41
Median		55,50
Mode		54
Std. Deviation		9,153
Minimum		35
Maximum		75
Sum		1241

Berdasarkan tabel di atas hasil analisis dan deskripsi data penggunaan handphone diperoleh nilai rata-rata (mean) 56,41; nilai median sebesar 55,50; modus sebesar 54 dan standar deviasi sebesar 9,153 dengan jumlah

skor sebanyak 1241, nilai maksimum 75 dan minimum 35. Berikut ini adalah gambaran dari hasil penelitian tentang hasil belajar siswa yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi variabel hasil belajar siswa.

**Tabel 7. Hasil Belajar Siswa**

No	Ketentuan	Interval	F	%	Kategori
1	$\geq \text{Mean} + \text{SD}$	$\geq 70$	1	4%	Tinggi
2	$> \text{Mean} - \text{SD}$ $\text{s/d} < \text{Mean} + \text{SD}$	48 – 69	18	82%	Sedang
3	$\leq \text{Mean} - \text{SD}$	$\leq 47$	3	14%	Rendah
Jumlah			22	100%	

Berdasarkan tabel tersebut diketahui hasil belajar siswa di SD Negeri 060833 Kecamatan Medan Petisah berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 18 orang siswa atau 82%.

**Analisis Data**

**Pengujian Prasyarat Analisis**

Sebelum dilakukan analisis hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi atau uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas. Uji normalitas distribusi data dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogrov-Smirnov* dengan alat bantu *SPSS 22 for windows*. Ketentuan dalam perhitungan normalitas ini adalah apabila taraf signifikan  $> 0,05$  maka data tersebut normal, begitu juga sebaliknya apabila taraf signifikan  $< 0,05$  maka data tersebut tidak normal. Berikut ini hasil dari uji normalitas:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		22
Normal Parameters(a,b)	Mean	,0000000
	Std. Deviation	9,06803468
Most Extreme Differences	Absolute	,165
	Positive	,094
	Negative	-,165
Kolmogorov-Smirnov Z		,774
Asymp. Sig. (2-tailed)		,587

- a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel hasil perhitungan uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov di atas bahwa variabel penggunaan handphone dengan hasil belajar menunjukkan angka  $0,587 > 0,05$  yang berarti data tersebut berdistribusi normal.

### Uji Hipotesis Penelitian

Dalam penelitian ini, uji hipotesis dilakukan dengan uji Regresi Sederhana (*Simple Regression*) dengan menggunakan *software SPSS 22*. Uji regresi sederhana ini dilakukan untuk menjawab hipotesis penelitian yang telah diajukan pada Bab II. Hipotesis penelitian ini yaitu “Terdapat Pengaruh Penggunaan Handphone terhadap Hasil Belajar”.

Pengujian dengan analisis regresi sederhana dilakukan dalam beberapa langkah, sebagai berikut:

#### 1) Persamaan Regresi Sederhana

**Tabel 8. Pengaruh Penggunaan Handphone terhadap Hasil Belajar**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48,652	12,259		3,969	,001
	penggunaan_HP	,221	,316	,155	2,701	,491

Dependent Variable: Hasil\_belajar. Rumus yang dipakai untuk melihat persamaan regresi sederhana adalah  $Y = a + bX$ . Perhitungan analisis regresi terhadap data skor variabel hasil belajar atas penggunaan handphone menghasilkan a (nilai konstanta) sebesar 48,652 dan b (koefisien regresi) sebesar 0,221. Berdasarkan hasil tersebut maka pengaruh penggunaan handphone (X)

terhadap hasil belajar (Y) dapat dirumuskan menurut persamaan regresi, yakni  $Y = 48,652 + 0,221 X$ . Hasil Y adalah 48,873. Dengan kata lain nilai 0,221 mengandung arti bahwa setiap penambahan X satuan (1%) penggunaan handphone (X), maka hasil belajar siswa akan meningkat sebesar 0,221

#### 2) Pengujian Hipotesis (Penentuan t hitung



dan t tabel). Untuk pengujian hipotesis digunakan *t test*. Uji t ini digunakan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara variable penggunaan handphone terhadap hasil belajar. Berikut adalah cara dan ketentuan pengujiannya:

- a. Menghitung nilai t tabel:
  - Alfa ( $\alpha$ ) / 2 = 0,05 / 2 = 0,025 (uji 2 sisi)
  - Degree of freedom (df) = (jumlah data 22 – 1) = 21
  - Dengan ketentuan tersebut didapat nilai t tabel sebesar ( $t_{tab}$ ) = 2.079 (daftar tabel lihat lampiran).
- b. Menentukan kriteria pengujian
  - Ha diterima jika ( $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ )

- Ho ditolak jika ( $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ )
- c. Membuat keputusan.

Besarnya nilai t hitung adalah 2,701 (lihat dalam tabel). Karena nilai t hitung antara X (penggunaan handphone) dengan Y (hasil belajar) yang diperoleh lebih besar dari t tabel, yakni  $t_{hitung} = 2.701 \geq (t_{tabel}) = 2.079$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa koefisien regresi adalah berarti. Artinya penggunaan handphone berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Tingkat signifikansi pengaruh antara variabel penggunaan handphone dengan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 9. ANOVA**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	41,415	1	41,415	,492	,491 (a)
	Residual	1685,176	20	84,259		
	Total	1726,591	21			

- a. Predictors: (Constant), penggunaan\_HP
- b. Dependent Variable: Hasil belajar

Apabila dianalisis dari segi pengujian berdasarkan signifikansi maka kriteria hipotesisnya adalah:

Ha diterima jika signifikansi  $\geq 0,05$

Ho ditolak jika signifikansi  $\leq 0,05$

Dari uji Anova dihasilkan nilai signifikansi 0,491. Yang artinya bahwa nilai signifikansi 0,491 lebih besar dari 0,05 maka Ha diterima dan Ho ditolak. Maka ada pengaruh penggunaan handphone (X)

terhadap hasil belajar siswa (Y).

- 3) Analisis Koefisien Determinasi (*R Square*). Analisis determinasi digunakan untuk mengetahui persentase sumbangan pengaruh variabel penggunaan handphone terhadap variabel hasil belajar. Hasil analisis determinasi dapat dilihat pada output *SPSS Model Summary* di bawah ini:

**Tabel 10. Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,155(a)	,024	-,025	9,179

a. Predictors: (Constant), penggunaan\_HP

Tabel model summary di atas menampilkan bahwa hasil analisis koefisien determinasi (*R Square*) diperoleh sebesar 0,024 atau 2,4%. Hal ini berarti bahwa variabel penggunaan handphone (X) memiliki pengaruh kontribusi terhadap hasil belajar siswa (Y) sebesar 2,4% dan 97,6% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain di luar variabel penggunaan handphone.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana, pengaruh penggunaan handphone terhadap hasil belajar siswa, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.701 \geq (t_{tabel}) = 2.079$  dengan signifikansi  $0,491 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat “Pengaruh Penggunaan Handphone terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 060833 Kecamatan Medan Petisah” dengan besar pengaruh kontribusi sebesar 2,4%.

## DAFTAR RUJUKAN

Adeng Huda. 2018. *Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik. Research and Development Journal Of Education*. ISSN 2406-9744, Vol. 4 No. 2 April 2018.

Augusta, Garedina 2018. *Skripsi: Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa melalui motivasi belajar Mahasiswa*. Universitas Sanata Dharma, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Yogyakarta.

Chusna Oktia Rohmah. 2017. *Pengaruh Penggunaan Gadget dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta*.

Idawati Pandia. 2014. *Penggunaan Smartphone Dalam Mendukung Prestasi Belajar Siswa SMPN 1 Kubung Kabupaten Solok Sumatera Barat*. Jurnal Penelitian Komunikasi dan Pembangunan. Vol. 15 No. 2 Desember 2014: 122 – 135.

Kosmas Sobon, Jelvi M. Mangundap. 2018. *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Marpanget, Kota Manado*. Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar P-ISSN. 2622-5069, E-ISSN. 2579-3403. Vol 3, No 1, Juli 2019.

Rahma, Afifah, Jonyanis. 2015. *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Ktivities Kehidupan siswa (Studi Kasus MAN 1 Rengat)*. Dalam Jurnal Jom Fisip Vol. 2, No. 2 Oktober 2015.

Satrianawati. 2017. *Dampak Penggunaan handphone Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Ahmad Dahlan. P-ISSN 2406-8012, E-ISSN: 2503-3530. Vol.4, No.1, Juli 2017: 54 – 61.