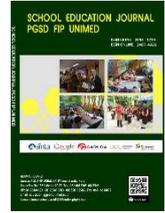




SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED

Volume 15 No. 3 September 2025

The journal contains the result of education research, learning research, and service of the public at primary school, elementary school, senior high school and the university
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school>



SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK INTERAKTIF UNTUK PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI ERA DIGITAL

Agin Hamdan Mutaqin¹, Dudu Suhandi Saputra², Yeni Dwi Kurino³
PGSD, FKIP, Universitas Majalengka, Indonesia^{1,2,3}

Surel: aginhamdan17@gmail.com

ABSTRACT

Reading comprehension skills are the foundation of learning, yet they remain a major challenge in Indonesian education, as evidenced by the 2021 PIRLS results, which ranked Indonesia at the bottom. The digital age demands a transformation in learning that integrates multimedia technology to meet the needs of Generation Z. This study uses the Systematic Literature Review method with the PRISMA guidelines to analyse the characteristics and effectiveness of interactive flipbooks in reading comprehension learning. The literature analysis indicates that interactive flipbooks have a pedagogical design that aligns with modern learning needs by coherently integrating text, audio, visuals, and interactive elements. This medium has been proven to enhance text comprehension and student motivation and provide ease of access for flexible learning. Interactive flipbooks serve as a practical solution supporting the development of 21st-century skills and student-centred learning in the digital age.

Keywords: Interactive Flipbook, Reading Comprehension, Digital Learning

ABSTRAK

Kemampuan membaca pemahaman merupakan fondasi pembelajaran yang masih menjadi tantangan besar dalam pendidikan Indonesia, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil PIRLS 2021 yang menempatkan Indonesia pada peringkat terendah. Era digital menuntut transformasi pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi multimedia untuk memenuhi kebutuhan generasi Z. Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* dengan pedoman PRISMA untuk menganalisis karakteristik dan efektivitas media *flipbook* interaktif dalam pembelajaran membaca pemahaman. Analisis literatur menunjukkan bahwa *flipbook* interaktif memiliki desain pedagogis yang sesuai kebutuhan pembelajaran modern dengan mengintegrasikan teks, audio, visual, dan elemen interaktif secara koheren. Media ini terbukti meningkatkan pemahaman teks, motivasi belajar siswa, serta memberikan kemudahan akses untuk pembelajaran fleksibel. *Flipbook* interaktif menjadi solusi praktis yang mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21 dan pembelajaran yang berpusat pada siswa di era digital.

Kata Kunci: *Flipbook* Interaktif, Membaca Pemahaman, Pembelajaran Digital

Copyright (c) 2025 Agin Hamdan Mutaqin¹, Dudu Suhandi Saputra², Yeni Dwi Kurino³

✉ Corresponding author

Email : aginhamdan17@gmail.com

HP : 081511072997

ISSN 2355-1720 (Media Cetak)

ISSN 2407-4926 (Media Online)

Received 20 August 2025, Accepted 30 September 2025, Published 30 September 2025

DOI: [10.24114/sejpgsd.v15i3.68452](https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v15i3.68452)

PENDAHULUAN

Kemampuan membaca pemahaman merupakan fondasi utama dalam kegiatan belajar siswa, khususnya di jenjang sekolah dasar. Menurut Sukma & Puspita, (2023) Membaca adalah proses memahami ide, gagasan, atau isi yang terkandung dalam teks sehingga pembaca dapat memahami apa yang disampaikan oleh penulis. Proses membaca merupakan kegiatan berpikir yang melibatkan pemahaman, penceritaan, dan penafsiran arti dari lambang-lambang tertulis melalui penglihatan, gerak mata, pembicaraan batin, dan ingatan (Harianto, 2020). Dalam hal ini membaca tidak hanya sekadar mengenali simbol-simbol tertulis, tetapi juga menuntut siswa untuk memahami, menafsirkan, dan mengevaluasi informasi yang tersaji dalam teks.

Kondisi kemampuan literasi siswa di Indonesia menunjukkan gambaran yang memprihatinkan berdasarkan hasil kajian internasional. Hasil studi PISA (Programme for International Student Assessment) dan PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) Selama beberapa tahun terakhir, kemampuan literasi siswa di Indonesia masih tertinggal dibandingkan dengan negara-negara lain. Hasil PIRLS 2021 yang dirilis pada 2023 menunjukkan bahwa Indonesia berada pada peringkat 43 dari 43 negara yang berpartisipasi dengan skor 388, jauh di bawah rata-rata internasional yang mencapai 500 (Rahmayanti et al., 2025). Temuan ini menegaskan bahwa kemampuan membaca pemahaman masih menjadi tantangan besar dalam proses pembelajaran, penguatan kompetensi membaca pemahaman harus menjadi perhatian penting dalam praktik pendidikan di Indonesia saat ini.

Menurut beberapa studi, rendahnya kemampuan membaca pemahaman dapat

berdampak langsung pada keberhasilan akademik siswa di berbagai mata pelajaran. Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan dan kurangnya akses terhadap bahan bacaan yang menarik dan relevan, siswa akan mengalami kesulitan dalam menyampaikan pemikirannya (Saputri & Sukartiningsih, 2024). Selanjutnya, Anggraeni & Mukhlis, (2023) dalam temuan penelitian menemukan 55% siswa kesulitan menemukan informasi dalam teks, dan seluruh siswa (100%) mengalami kesulitan mengevaluasi serta merespon informasi secara kritis dan objektif. data ini menunjukkan bahwa permasalahan literasi membaca bukan sekadar soal teknik membaca, melainkan kemampuan memproses dan menganalisis informasi secara mendalam.

Pada Era Digital abad ke-21 saat ini, paradigma pembelajaran mengalami transformasi fundamental yang menuntut integrasi teknologi dalam proses pendidikan. Karakteristik pembelajaran era digital ditandai dengan penggunaan multimedia interaktif, aksesibilitas konten yang fleksibel, serta pendekatan *student-centered* yang mengoptimalkan keterlibatan siswa secara aktif (Thoriq et al., 2024). Menurut Manjillatul Urba et al., (Manjillatul Urba et al., 2024) Gaya belajar yang ideal untuk generasi Z adalah menggabungkan konten pembelajaran dengan media berbasis digital yang mendukung gaya belajar audio dan visual. Generasi-Z saat ini memiliki preferensi belajar yang berbeda, mereka lebih responsif terhadap konten visual, interaktif, dan dapat diakses kapan saja melalui perangkat digital.

Salah satu inovasi yang berkembang dalam bidang teknologi pembelajaran adalah penggunaan media *flipbook* interaktif.

Flipbook, sebagai media digital yang menyerupai buku cetak namun dilengkapi dengan elemen interaktif seperti animasi, audio, video, dan tautan aktif, menawarkan potensi besar dalam menyajikan materi bacaan secara lebih menarik dan mendalam. Keunggulan *flipbook* terletak pada kemampuannya menggabungkan teks, gambar, dan multimedia dalam satu platform, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memperkaya pengalaman membaca, dan memperkuat pemahaman terhadap isi bacaan.

Meskipun berbagai penelitian telah mengeksplorasi pengembangan dan implementasi media *flipbook* interaktif untuk pembelajaran, belum terdapat kajian komprehensif yang secara sistematis menganalisis karakteristik, efektivitas, dan faktor keberhasilan implementasinya dalam konteks spesifik pembelajaran membaca pemahaman siswa sekolah dasar di era digital. Dengan demikian, integrasi teknologi dalam pembelajaran tidak hanya meningkatkan efisiensi siswa di kelas, tetapi juga memperluas peluang bagi siswa untuk berkembang sesuai dengan tuntutan zaman.

Berdasarkan urgensi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk Menganalisis karakteristik media *flipbook* interaktif yang digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman, dan Mengevaluasi efektivitas media tersebut berdasarkan kajian literatur sistematis terhadap hasil-hasil penelitian sebelumnya. Selain itu, penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam mengintegrasikan perspektif teknologi multimedia dan teori pembelajaran digital, menghasilkan sintesis komprehensif tentang pengembangan media *flipbook* interaktif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar di era digital.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (tinjauan literatur sistematis) dengan mengikuti pedoman *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analysis* (PRISMA) untuk mengeksplorasi pengembangan media *flipbook* interaktif dalam pembelajaran membaca pemahaman di era digital. Pendekatan PRISMA dipilih karena analisis komprehensif terhadap literatur yang relevan secara sistematis dan terstruktur. Tinjauan sistematis dikembangkan dengan menjelaskan kriteria pemilihan artikel, strategi pencarian, ekstraksi data, dan prosedur analisis data (Tedja et al., 2024).

Metode PRISMA secara umum dibagi menjadi lima tahapan yaitu 1) menentukan sumber informasi, 2) pemilihan studi, 3) proses pengumpulan data, 4) menentukan kriteria kelayakan, 5) pemilihan item data (Tedja et al., 2024). kelima tahapan utama ini yang saling berkaitan dan dilaksanakan secara berurutan.

1. Menentukan Sumber Informasi. Tahapan ini mencakup pemilihan repositori jurnal yang kredibel dan memiliki cakupan luas dalam bidang pendidikan dan teknologi pembelajaran. Peneliti menggunakan basis data dari situs ERIC (*Education Resources Information Center*), Research Gate, Google Scholar sebagai sumber utama dalam mencari artikel ilmiah.
2. Pemilihan Studi. Pada tahap ini, peneliti melibatkan proses pencarian literatur menggunakan kata kunci yang telah ditentukan. Peneliti menggunakan kata kunci dalam bahasa inggris dan bahasa indonesia meliputi: “*Flipbook Interaktif*”, “*Interactive Flipbook*”, “*Digital Flipbook*”, “*Membaca*

- Pemahaman*”, “*Reading Comprehension*”, “*Reading Skills*”, “*Pembelajaran Digital*” “*Digital Learning*”, “*E-Learning*”, “*Media Pembelajaran*”, dan “*Learning Media*”. Proses pemilihan studi dilakukan melalui tiga langkah bertahap dengan melakukan pencarian menggunakan kata kunci pada basis data yang telah ditentukan, penyaringan berdasarkan judul dan abstrak, serta seleksi final melalui pembacaan artikel lengkap.
3. Proses Pengumpulan Data. Proses pengumpulan data, yang merupakan tahap ekstraksi informasi relevan dari setiap artikel yang telah lolos seleksi. Pengumpulan data dilakukan secara manual dengan menggunakan matriks ekstraksi data yang mencakup informasi bibliografi (penulis, tahun, judul, jurnal), fokus kajian *flipbook* interaktif, dan terkait efektivitas media dalam pembelajaran membaca pemahaman.
 4. Menentukan Kriteria Kelayakan. Menentukan kriteria kelayakan berfungsi sebagai filter untuk memastikan relevansi dan kualitas literatur yang dianalisis. Peneliti menetapkan beberapa kriteria untuk menyaring artikel yang relevan, yaituk: (1) artikel ditulis dalam bahasa Indonesia atau Inggris, (2) dipublikasikan dalam rentang waktu 2021-2025 untuk memastikan relevansi dengan perkembangan teknologi digital terkini, (3) fokus pada pengembangan atau implementasi *flipbook* interaktif dalam konteks pembelajaran, (4) membahas aspek membaca pemahaman atau literasi baca. Adapun kriteria pengecualian yang ditetapkan peneliti yaitu artikel yang tidak dapat diakses secara penuh, penelitian yang tidak relevan dengan konteks pendidikan, dan publikasi yang bukan merupakan artikel penelitian empiris.
 5. Pemilihan Item Data. Artikel yang dipilih mencakup tahun publikasi untuk mengidentifikasi tren perkembangan penelitian, karakteristik desain *flipbook* (fitur interaktif, platform pengembangan, target pengguna), variabel yang diteliti, temuan utama terkait efektivitas *flipbook* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman,serta rekomendasi pengembangan lebih lanjut. Dari batasan kata kunci serta batasan tahun yang ditentukan, peneliti menemukan 15.000 artikel. Langkah selanjutnya adalah memilih artikel yang paling relevan dengan topik yang diangkat berdasarkan kriteria-kriteria yang telah ditentukan. Hasil pemilihan artikel peneliti menemukan 15 artikel yang paling relevan dengan fokus penelitian ini yaitu Pengembangan Media *Flipbook* Interaktif Untuk Pembelajaran Membaca Pemahaman Di Era Digital.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil temuan 15.000 artikel yang di temukan melalui pencarian basis data, terdapat 15 artikel yang relevan dengan penelitian ini dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Temuan Artikel

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Jurnal
1.	1) Jainab 2) Srie Faizah Lisnasari 3) Datten 4) Pelista.	2025	Media-Based Learning Management Using <i>Flipbook</i> and Dakota to Improve Elementary Students' Literacy and Numeracy	Formosa Journal of Multidisciplinary Research (FJMR)
2.	1) I Gede Riski Suputra	2024	Online <i>Flipbook</i> for Facilitating Reading Activity in an Inclusive Class	Journal of Educational Study (JoES)
3.	1) Diana Rahayu 2) R Ading Pramadi 3) Meti Maspupah 4) Tri Wahyuni Agustina	2021	Penerapan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Indonesian Journal of Mathematics and Natursal Science Education
4.	1) Achmad Syaiful Hadi 2) Sri Endarti Rahayu 3) Budiyo Saputro	2025	Validity and Practicality: Development of an Interactive <i>Flipbook</i> to Enhance Students Knowledge and Digital Literacy	Journal of Natural Science and Integration
5.	1) Liya Atika Anggrasari 2) Dian Permatasari Kusuma Dayu, Thitania Ambar Widihantari, Niken Dwi Setyaningsih	2021	The Effect of the Use of <i>Flipbook</i> Culture Story Media on Reading Literations of Elementary School Students	International Conference on Character Education Atlantis Press SARRL.
6.	1) Yunia Tiara Riski 2) Muhammad Nur Huda 3) Wahono Widodo 4) Dian Permatasari Kusuma Dayu	2025	Utilization of <i>Flipbook</i> s for Reading Skills in Indonesian School Students Davao Philippines	Jurnal Reviu Pendidikan Dasar
7.	1) Nafiah 2) Syamsul Ghufro 3) Sri Hartatik 4) Pance Mariati 5) Afib Ruliansyah	2023	The effect of <i>flipbook</i> -based digital books on elementary school students' interest in learning	World Journal on Educational Technology
8.	1) Rifandi Perdana 2) Ismail Saleh Nasution 3) Friska Herawaty Sagala	2025	Transformasi Pembelajaran Membaca Pemahaman melalui Model RADEC Berbasis <i>Flipbook</i> Digital	Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan
9.	1) Yunita Damayanti 2) Teti Rostikawati 3) Yuli Mulyawati	2023	Pengembangan Bahan Ajar E-book Berbasis <i>Flipbook</i> pada Subtema 2 Perubahan Lingkungan	Jurnal Sains dan Teknologi
10.	1) Adhe Putri Mursidi 2) Irfan Wahyu Prananto 3) Fadhila Arifani	2022	Pengembangan <i>Flipbook</i> Interaktif untuk Siswa Kelas 5	Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

	4) Risha Setyawati		Sekolah Dasar pada Materi Siklus Air	
11.	1) Eli Santia 2) Nurmayani	2023	Bahan Ajar <i>Flipbook</i> Interaktif Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Siswa Sekolah Dasar	Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-journal)
12.	1) Alami Fitria	2024	Penerapan metode pembelajaran cooperative integrated reading composition (CIRC) berbasis media <i>flipbook</i> dalam meningkatkan membaca pemahaman Siswa	Academy of Education Journal
13.	1) Clarissa Yolanita 2) Eri Sarimanah 3) Indri Yani	2025	<i>Flipbook</i> Media Improves Elementary Students' Reading Literacy in Fairy Tales: Media <i>Flipbook</i> Meningkatkan Literasi Membaca Dongeng Siswa SD	Indonesian Journal of Innovation Studies
14.	1) Aryani Widhiyastuti 2) Slamet Subiyantoro 3) Septi Yulisetiani	2025	Utilization of <i>Flipbook</i> Media in Indonesian Language Learning at Elementary School	Social, Humanities, and Education Studies (SHEs)
15.	1) Ervi Rahmadani 2) Bungawati	2023	Innovation of <i>Flipbook</i> Teaching Materials in Supporting Student Learning Independence	Mimbar Sekolah Dasar

Setelah dilakukan peninjauan pustaka dari 15 artikel di atas, peneliti menemukan tren dan kontribusi penelitian tentang Pengembangan Media *Flipbook* Interaktif Untuk Pembelajaran Membaca Pemahaman Di Era Digital sebagai berikut:

Karakteristik Media *Flipbook* Interaktif

1. Desain Pedagogis dan Karakteristik Media *Flipbook*

Media *flipbook* interaktif menunjukkan karakteristik desain yang disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran modern. Menurut temuan penelitian, *flipbook* digital didefinisikan sebagai media yang disusun secara sistematis yang berisikan materi berupa teks, objek, maupun suara yang kemudian disajikan dalam format digital dengan unsur multimedia sehingga membuat

pengguna lebih interaktif (Sari & Ahmad, 2021). Lanjut sebagaimana yang di jelaskan Damayanti et al., (2023) *flipbook* merupakan multimedia dalam bentuk yang ringkas dan praktis yang mampu menampilkan suara, gambar, dan animasi, sehingga pengalaman mendapatkan informasi menjadi lebih kaya dibandingkan dengan buku cetak. Karakteristik ini menunjukkan bahwa *flipbook* tidak sekadar digitalisasi buku konvensional, melainkan transformasi pedagogis yang mengintegrasikan berbagai modalitas pembelajaran.

Desain pedagogis *flipbook* interaktif menunjukkan kesesuaian dengan dimensi pendidikan modern. Penelitian mengungkapkan bahwa pemilihan media *flipbook* dianggap sesuai dalam pengembangan alat pembelajaran yang

menekankan dimensi pedagogis modern, karena media ini melengkapi buku elektronik yang sudah ada dan mengakomodasi aktivitas interaktif seperti membaca, menulis, mendengarkan, dan bermain game (Atika Anggrasari et al., 2021). siswa sekolah dasar memiliki minat pada media pembelajaran yang menarik dengan gambar yang dapat menarik perhatian siswa, di mana semakin banyak ilustrasi, semakin menarik bagi siswa dan semakin mudah dipahami (Nafiah et al., 2023). Hal ini mengindikasikan bahwa *flipbook* telah dirancang dengan mempertimbangkan prinsip-prinsip pembelajaran multimodal yang mendukung berbagai gaya belajar siswa.

Karakteristik visual dan aksesibilitas *flipbook* juga menjadi keunggulan pedagogis yang signifikan. Media ini memiliki kelebihan yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa, diantaranya menampilkan materi pembelajaran dengan visual yang unik dan menarik serta mudah digunakan kapanpun dan dimanapun (Atin Uswatun & Kurniati, 2024). *Flipbook* digital interaktif yang mengintegrasikan elemen visual, animasi, dan materi bacaan terstruktur dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan membaca di antara siswa, memberikan alternatif yang bermakna untuk metode pengajaran tradisional dan membantu menutup kesenjangan aksesibilitas serta mempromosikan lingkungan belajar yang lebih inklusif (Gede & Suputra, 2024). Fleksibilitas akses ini mendukung paradigma pembelajaran sepanjang hayat dan mengakomodasi kebutuhan pembelajaran di era digital yang menuntut

mobilitas tinggi.

2. Fitur Interaktif *Flipbook*

Fitur multimedia dalam *flipbook* interaktif menunjukkan kemampuan untuk mengoptimalkan proses kognitif siswa. Penelitian menjelaskan bahwa melalui penggunaan fitur multimedia, anak-anak dapat memproses berbagai informasi di otak mereka sambil mengintegrasikan informasi teks dan verbal, merasakan suasana cerita melalui musik latar, dan mengakses informasi dunia nyata (Chuang & Jamiat, 2023). Integrasi multimodal ini mendukung teori pembelajaran multimedia yang menyatakan bahwa kombinasi berbagai saluran sensorik dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Efektivitas fitur interaktif bergantung pada relevansi konten dengan tujuan pembelajaran. Temuan menunjukkan bahwa fungsi multimedia dan interaktif yang dirancang berdasarkan konten cerita telah terbukti efektif, dimana semakin erat hubungan antara konten cerita dan fungsi, semakin rendah biaya kognitif saat beralih di antara keduanya (Korat & Falk, 2019). fitur interaktif meningkatkan minat dan kegembiraan anak dalam membaca, sehingga mendorong partisipasi anak dalam membaca buku, di mana semakin banyak anak-anak yang mulai membaca secara online karena menawarkan lingkungan membaca yang menyenangkan dan interaktif (Liman Kaban & Karadeniz, 2021).

Fitur interaktif *flipbook* juga dirancang untuk mengembangkan keterampilan abad ke-21. Dengan menyediakan kombinasi materi, tantangan, tugas pemecahan masalah, dan

tautan ke forum diskusi online serta penilaian, *flipbook interaktif* mendorong pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi (Hadi et al., 2025). Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa, memungkinkan siswa untuk secara mandiri mengevaluasi keterampilan mereka dan mengatasi masalah yang dihadapi, mendorong proses pembelajaran baru seperti pembelajaran kolaboratif dan pembelajaran berbasis masalah, serta membantu meningkatkan produktivitas pendidik dan konstruksi pengetahuan siswa (Rahma et al., 2024). Mursidi et al., (2022) menjelaskan bahwa *flipbook* interaktif memiliki kelebihan dalam menyajikan materi pembelajaran berupa teks kalimat, gambar, video, audio, maupun animasi yang dilengkapi dengan warna-warna menarik perhatian siswa serta dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Evaluasi Efektivitas Media *Flipbook* Interaktif

1. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman

Efektivitas *flipbook* interaktif dalam meningkatkan pemahaman membaca telah terbukti melalui pengalaman pembelajaran yang lebih engaging. *Flipbook* sebagai media digital interaktif dapat meningkatkan pemahaman teks melalui pengalaman membaca yang lebih menarik, menyajikan konten menarik seperti animasi, gambar, dan suara, sehingga dapat meningkatkan minat dalam membaca dan memahami (Jainab et al., 2025). Peningkatan ini berkaitan dengan teori dual coding yang

menyatakan bahwa informasi yang diproses melalui jalur visual dan verbal secara bersamaan akan lebih mudah dipahami dan diingat.

Penelitian juga mengkonfirmasi bahwa *flipbook* interaktif dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang materi dan kualitas pembelajaran yang lebih baik, dimana tampilan media yang menarik dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar (Rahayu et al., 2021). Korelasi antara motivasi dan pemahaman ini mendukung teori motivasi dalam pembelajaran yang menyatakan bahwa keterlibatan emosional positif dapat meningkatkan proses kognitif.

Media *flipbook* juga memberikan solusi untuk tantangan pembelajaran membaca di era digital. *Flipbook* menjadi media ajar yang inovatif untuk mengatasi tantangan dalam meningkatkan literasi membaca di era digital dan dapat menjadi alat yang ampuh bagi guru untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih personal dan adaptif (Yolanita, 2025). Personalisasi pembelajaran ini penting dalam mengakomodasi perbedaan individual siswa dalam kecepatan dan gaya belajar.

2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa

Dampak *flipbook* terhadap motivasi belajar siswa menunjukkan hasil yang konsisten positif. Media *flipbook* membuat siswa antusias dalam kegiatan pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, karena merupakan gabungan dari audio, teks, dan video yang memberikan stimulus pada siswa dalam belajar (Gusti Ayu Made Mia Arisandhi et al., 2023). Multimodalitas ini sesuai

dengan preferensi belajar generasi digital yang terbiasa dengan stimulasi multimedia.

Efektivitas motivasi *flipbook* juga terbukti dalam implementasi praktis di kelas. Penelitian menunjukkan bahwa media *flipbook* digital menghasilkan keterlaksanaan dengan hasil sangat baik, dimana peserta didik terlihat semangat dalam mengikuti pembelajaran dan lebih mudah memahami materi dengan menggunakan media *flipbook* sehingga pembelajaran terbukti efektif dan efisien (Widhiyastuti et al., 2025). Antusiasme siswa ini menunjukkan bahwa *flipbook* berhasil menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk pembelajaran.

Penggunaan *flipbook* juga mendukung pengembangan lingkungan belajar yang lebih menarik perhatian. *Flipbook* dapat mendukung minat belajar siswa serta pemahaman mereka terhadap materi pelajaran dengan menumbuhkan lingkungan belajar yang lebih menarik dan interaktif di kelas, dengan kelebihan meningkatkan minat belajar siswa karena menampilkan materi dalam bentuk kata, kalimat dan gambar yang dilengkapi multimedia seperti teks, video pembelajaran, gambar, praktikum, kuis, dan pertanyaan (Santia & Nurmayani, 2023). Keragaman konten ini mengakomodasi berbagai preferensi belajar siswa dan mencegah kebosanan dalam pembelajaran.

3. Kemudahan Penggunaan dan Aksesibilitas

Kemudahan penggunaan *flipbook* menjadi faktor krusial dalam adopsi teknologi pembelajaran. Di era digital, *flipbook* interaktif menjadi solusi efektif

untuk mengatasi tantangan pembelajaran tradisional dengan memanfaatkan teknologi untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih dinamis dan mudah diakses (Riski et al., 2025). Aksesibilitas yang tinggi ini memungkinkan pembelajaran yang tidak terbatas ruang dan waktu, sesuai dengan paradigma pembelajaran fleksibel.

Integrasi teknologi dalam *flipbook* juga mendukung adaptasi siswa dengan perkembangan digital. Temuan menunjukkan bahwa aktivitas pembelajaran siswa meningkat dengan pemanfaatan perkembangan teknologi yang digunakan dalam pembelajaran ini sehingga sekaligus memperkenalkan kepada siswa tentang perkembangan IT (Fitria, 2024). Integrasi teknologi dalam *flipbook* juga mendukung transformasi pedagogis yang diperlukan di era digital. Dalam pembelajaran bahasa di sekolah dasar, perlu dikembangkan bidang baru seperti pembelajaran bahasa yang ditingkatkan dengan teknologi yang memudahkan guru dalam pembelajaran bahasa serta berbagai aplikasi ejaan dan teknik membaca (Zuhri et al., 2024). Hal ini menunjukkan bahwa *flipbook* tidak hanya berfungsi sebagai media pembelajaran, tetapi juga sebagai sarana literasi digital.

Kemudahan akses dan penggunaan *flipbook* juga mendukung kemandirian belajar siswa. *Flipbook* adalah bentuk buku elektronik interaktif yang dilengkapi dengan animasi, gambar, dan audio serta dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa (Rahmadani & Bungawati, 2024). Peningkatan kemandirian ini penting dalam mengembangkan lifelong learning skills yang dibutuhkan di era digital.

Integrasi media digital yang menarik dan mudah diakses menjadi faktor penting dalam mendorong motivasi, berpikir kritis, dan kreativitas siswa (Perdana et al., 2025). Hal ini menunjukkan bahwa kemudahan akses tidak hanya berdampak pada aspek teknis penggunaan, tetapi juga pada pengembangan *higher-order thinking skills* yang menjadi tujuan pembelajaran.

Berdasarkan analisis komprehensif terhadap karakteristik dan efektivitas media *flipbook* interaktif, dapat disimpulkan bahwa media ini telah memenuhi kriteria sebagai solusi inovatif untuk pembelajaran membaca pemahaman di era digital. Kombinasi antara desain pedagogis yang solid, fitur interaktif yang relevan, dan dampak positif terhadap pembelajaran menjadikan *flipbook* interaktif sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan kontemporer.

SIMPULAN

Tinjauan literatur sistematis ini menunjukkan bahwa media *flipbook* interaktif memberikan hasil yang menjanjikan untuk pembelajaran membaca pemahaman di era digital. Analisis menghasilkan empat temuan utama. *Flipbook* interaktif memiliki desain pedagogis yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran modern. Media ini mengintegrasikan teks, audio, visual, dan elemen interaktif secara koheren untuk mendukung proses kognitif siswa dan mengembangkan keterampilan abad ke-21. *Flipbook* interaktif memberikan dampak positif terhadap pembelajaran membaca pemahaman. Media ini meningkatkan pemahaman teks melalui pengalaman membaca yang menarik. Integrasi multimedia

memungkinkan siswa memproses informasi melalui jalur visual dan verbal secara bersamaan. *Flipbook* interaktif meningkatkan motivasi belajar siswa. Kombinasi multimedia menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan preferensi generasi digital dan menghasilkan keterlibatan tinggi dalam pembelajaran. Kemudahan akses *flipbook* interaktif menjadikannya solusi praktis untuk pembelajaran digital. Media ini dapat diakses kapan saja dan di mana saja, mendukung pembelajaran fleksibel dan kemandirian belajar siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Anggraeni, M., & Mukhlis, M. (2023). *Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Siswa di SD Negeri 09 Merangkai*. Bahasa Dan Sastra, 9(1), 313–325. <https://e-journal.my.id/onoma>
- Atika Anggrasari, L., Permatasari Kusuma Dayu, D., Ambar Widihantari, T., & Dwi Setyaningsih, N. (2021). *The Effect of the Use of Flipbook Culture Story Media on Reading Literations of Elementary School Students*. <https://www.atlantispress.com/proceedings/icce-20/125952345>
- Atin Uswatun, I. K., & Kurniati, E. (2024). *Implementation of Project-Based Learning Model with Digital Flipbook Media in Story Texts Learning*. 26(2), 700–714. <https://doi.org/10.21009/JTP2001.6>
- Chuang, C., & Jamiat, N. (2023). *A systematic review on the effectiveness of children's interactive reading applications for promoting their emergent literacy in the multimedia context*. In *Contemporary Educational Technology* (Vol. 15, Issue 2). Bastas. <https://doi.org/10.30935/cedtech/12941>
- Fitria, A. (2024). *Penerapan metode pembelajaran cooperative integrated reading composition (CIRC) berbasis media flipbook dalam meningkatkan*

- membaca pemahaman Siswa.
<https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2161>
- Gede, I., & Suputra, R. (2024). *Online Flipbook for Facilitating Reading Activity in an Inclusive Class*. *Journal of Educational Study*, 4(2), 149–160.
<https://jurnal.stkipahsingaraja.ac.id/index.php/joes/article/view/987>
- Gusti Ayu Made Mia Arisandhi, I Made Citra Wibawa, & Kadek Yudiana. (2023). *Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar*. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 11(1), 165–174.
<https://doi.org/10.23887/jjpsd.v11i1.55034>
- Hadi, A. S., Rahayu, S. E., & Saputro, B. (2025). *Validity and Practicality: Development of an Interactive Flipbook to Enhance Students Knowledge and Digital Literacy*. *Journal of Natural Science and Integration*, 8(1), 111.
<https://doi.org/10.24014/jnsi.v8i1.34901>
- Harianto, E. (2020). *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa*. In *DIDAKTIKA* (Vol. 9, Issue 1).
<https://jurnaldidaktika.org/>
- Jainab, J., Lisnasari, S. F., Datten, D., & Pelista, P. (2025). *Media-Based Learning Management Using Flipbook and Dakota to Improve Elementary Students' Literacy and Numeracy*. *Formosa Journal of Multidisciplinary Research*, 4(2), 507–518.
<https://doi.org/10.55927/fjmr.v4i2.73>
- Korat, O., & Falk, Y. (2019). *Ten years after: Revisiting the question of e-book quality as early language and literacy support*. *Journal of Early Childhood Literacy*, 19(2), 206–223.
<https://doi.org/10.1177/1468798417712105>
- Liman Kaban, A., & Karadeniz, S. (2021). *Children's Reading Comprehension and Motivation on Screen Versus on Paper*. *SAGE Open*, 11(1).
<https://doi.org/10.1177/2158244020988849>
- Manjillatul Urba, Annisa Ramadhani, Arikah Putri Afriani, & Ade Suryanda. (2024). *Generasi Z: Apa Gaya Belajar yang Ideal di Era Serba Digital?*. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 50–56.
<https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2265>
- Mursidi, A. P., Prananto, I. W., Arifani, F., & Setyawati, R. (2022). *Pengembangan Flipbook Interaktif untuk siswa kelas 5 sekolah dasar pada materi siklus air*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 128.
<https://doi.org/10.30659/pendas.9.2.128-141>
- Nafiah, N., Syamsul Ghufron, Sri Hartatik, Pance Mariati, & Afib Rulyansah. (2023). *The effect of flipbook-based digital books on elementary school students' interest in learning*. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 15(4), 342–354.
<https://doi.org/10.18844/wjet.v15i4.7833>
- Perdana, R., Nasution, I. S., & Sagala, F. H. (2025). *Transformasi Pembelajaran Membaca Pemahaman melalui Model RADEC Berbasis Flipbook Digital*. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 5(1), 50–56.
<https://doi.org/10.57251/ped.v5i1.1684>
- Rahayu, D., Pramadi, R. A., Maspupah, M., & Agustina, T. W. (2021). *Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 2(2), 105–114.
<https://doi.org/10.35719/mass.v2i2.66>
- Rahma, R., Andayani, & Anindyarini, A. (2024). *Teaching reading in digital era: Exploring Indonesian in-service teachers' perceptions and challenges*. *Contemporary Educational Technology*, 16(4).
<https://doi.org/10.30935/cedtech/15159>
- Rahmadani, E., & Bungawati. (2024). *Innovation of Flipbook Teaching Materials in Supporting Student Learning Independence*. 11(1), 176–189.

- <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v11i1.61620>
- Rahmayanti, W., Indriyani, & Destrinelli. (2025). *Literasi Peserta Didik: Pencapaian Melalui Rapor Satuan Pendidikan Sekolah*. Didaktika: Jurnal Kependidikan, 14(2). <https://jurnaldidaktika.org>
- Riski, Y. T., Huda, N. M., Permatasari, D., & Dayu, K. (2025). *Utilization of Flipbooks for Reading Skills in Indonesian School Students Davao Philippines*. Jurnal Reviu Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 11(1). <https://doi.org/10.26740/jrpd.v11n1.p62-72>
- Santia, E., & Nurmayani, N. (2023). *Bahan Ajar Flipbook Interaktif Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Siswa Sekolah Dasar*. Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-Journal), 9(1), 116. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i1.46101>
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(5), 2819–2826. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1012>
- Tedja, B., Al Musadieg, M., Kusumawati, A., & Yulianto, E. (2024). *Systematic literature review using PRISMA: exploring the influence of service quality and perceived value on satisfaction and intention to continue relationship*. Future Business Journal, 10(1). <https://doi.org/10.1186/s43093-024-00326-4>
- Thoriq, M., Kusuma, A., & Muharom, F. (2024). *Transformasi Peran Pendidik dan Tren Pembelajaran Digital di Era Teknologi*. IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement), 1(2), 84–97.
- Widhiyastuti, A., Subiyantoro, S., & Yulisetiani, S. (2025). *Utilization of Flipbook Media in Indonesian Language Learning at Elementary School*. Social, Humanities, and Educational Studies, 8(1). <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Zuhri, R. S., Wilujeng, I., Haryanto, H., & Ibda, H. (2024). *Information communication technologies education in elementary school: a systematic literature review*. Journal of Education and Learning, 18(3), 1078–1090. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i3.21435>