

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DALAM MATA  
PELAJARAN IPA PADA POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN  
MANUSIA DI KELAS V SD NEGERI 045964 BULUH  
BELANGKE TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Syahfitriani Br Ginting<sup>32</sup>, Maria Melfa Simanjuntak<sup>33</sup>, dan Nina  
Junisa Sianipar<sup>34</sup>**

*Surel: mariasmnjtk7@gmail.com*

**ABSTRAK**

*Masalah dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran belum maksimalnya hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem pencernaan manusia di kelas V SD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan dan hasil belajar siswa. Lokasi penelitian ini adalah SD Negeri 045964 Buluh Belangke. Yang menjadi subjeknya adalah siswa kelas V yang berjumlah 21 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dalam mata pelajaran IPA pada pokok bahasan sistem pencernaan manusia di kelas V. Lembar observasi dan tes yang digunakan adalah berbentuk pilihan berganda. Berdasarkan hasil penelitian di siklus II pelaksanaan pembelajaran IPA, diperoleh aktivitas guru dengan hasil yang diperoleh 77% dan aktivitas siswa dengan nilai siswa 82 tergolong kategori baik. Sementara itu, dari 21 orang siswa terdapat 18 orang siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  secara klasikal terdapat 85,71% siswa tuntas belajar dan 14,29% siswa tidak tuntas belajar dengan rata-rata 76,19. Berdasarkan analisis hasil penelitian diperoleh pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar berkategori baik. Dengan demikian pembelajaran melalui model pembelajaran *Picture and Picture* dalam mata pelajaran IPA pada pokok bahasan sistem pencernaan manusia di kelas V SD Negeri 045964 Buluh Belangke telah meningkat.*

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, *Picture and Picture*

**PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,

<sup>32</sup> Pascasarjana Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan.

<sup>33</sup> Pascasarjana Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan.

<sup>34</sup> Pascasarjana Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan.

pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

IPA merupakan ilmu yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan perkembangan budi daya manusia. Untuk menguasai dan menciptakan teknologi dimasa depan diperlukan penguasaan ilmu alam yang kuat sejak dini. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar merupakan dasar dari penerapan konsep Ilmu Alam pada jenjang berikutnya. Konsekuensinya dalam pelaksanaan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar harus mampu menata dan meletakkan dasar penalaran siswa yang dapat membantu menjelaskan, menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari - hari dan kemampuan berkomunikasi dengan alam sekitar serta lebih mengembangkan sikap logis, kritis, cermat, terbuka, optimis, dan menghargai alam sekitarnya.

Dalam pembelajaran IPA siswa diharapkan memiliki hasil belajar yang maksimal. Dalam hal ini guru bukan hanya sebagai pemberi pengetahuan saja kepada siswa, akan tetapi seorang guru harus mampu mengelola pembelajaran dengan baik yaitu menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran, sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran, sehingga siswa akan lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran.

Pada kenyataannya berdasarkan informasi dari guru kelas SD Negeri 045964 BuluhBelangke, pembelajaran IPA gaya belajar siswa diarahkan pada penguasaan materi pelajaran, materi yang di sampaikan guru dalam melaksanakan pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran yang kurang bervariasi, kurangnya menggunakan media pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar, guru kurang memberikan motivasi kepada siswa, sehingga siswa kurang aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa sebagian siswa yang memiliki nilai berkategori kurangbaik berdasarkan hasil tes.

Dari masalah yang dikemukakan di atas, perlu dicari model pembelajaran baru yang melibatkan siswa secara aktif. Pembelajaran yang mengutamakan kompetensi yang berpusat pada siswa, memberikan pembelajaran dan pengalaman belajar secara relevan dan kontekstual dalam kehidupan yang nyata dan pengembangan mental yang kaya dan kuat pada diri siswa.

Disinilah guru dituntut untuk merancang kegiatan pembelajaran yang mampu mengembangkan kompetensi siswa, baik ranah *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotorik*. Model pembelajaran yang berpusat pada siswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sangat diperlukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa untuk mata pelajaran IPA. Dalam hal ini peneliti memilih model pembelajaran yang menekankan adanya aktivitas dan interaksi

antara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal yaitu model pembelajaran *Picture and Picture*.

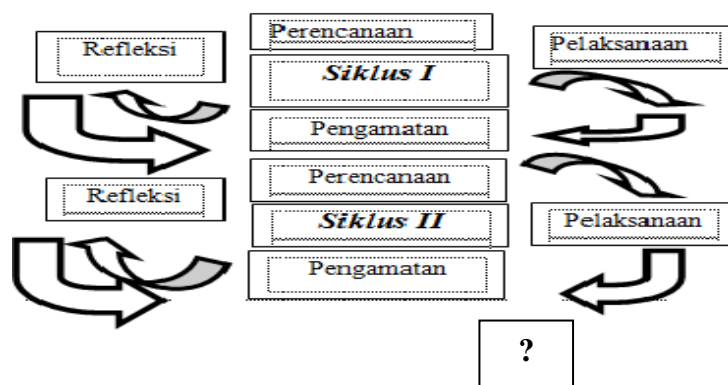
Berdasarkan pemikiran di atas, pertanyaan yang mendasar adalah apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa?. Hal ini perlu dikaji melalui penelitian ilmiah. Inilah yang mendorong penulis melakukan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Mata Pelajaran IPA pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia di Kelas V SD Negeri 045964 Buluh Belangke Tahun Pelajaran 2014/2015”

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 045964 Buluh Belangke Tahun Pelajaran 2014/2015. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 045964 Buluh Belangke yang berjumlah 21 siswa. Yang terdiri dari 10 laki-laki dan 11 perempuan. Pada penelitian ini, objek penelitian adalah meningkat hasil belajar siswa dalam mata IPA pada pokok bahasan sistem pencernaan manusia di kelas V SD Negeri 045964 Buluh Belangke Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang tujuannya untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran di kelas. Melalui Penelitian Tindakan Kelas, kelemahan-kelemahan dan masalah-masalah yang terjadi pada proses pembelajaran dan hasil belajar akan lebih mudah untuk diidentifikasi. Selain itu, melalui Penelitian Tindakan Kelas solusi dari masalah dan kelemahan tersebut akan lebih mudah untuk ditemukan.

Desain penelitian tindakan kelas berupa refleksi awal dan observasi untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di kelas, dilanjutkan dengan pelaksanaan PTK selama dua siklus. Desain penelitian yang digunakan menurut Suharsimi Arikunto, dkk (2012:16) untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari gambar di bawah ini:



**Gambar Desain Penelitian Tindakan Kelas.**

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 045964 Buluh Belangke Tahun Pelajaran 2014/2015. Penelitian dilaksanakan selama 2 jam pelajaran dan dilakukan sebanyak 2 siklus. Pada pelaksanaan siklus I kegiatan yang dilakukan adalah kegiatan awal yaitu membuka pelajaran dengan memberikan salam dan apersepsi. Pada kegiatan inti gurumengelompokkansiswamenjadi 4 kelompok. Masing-masingkelompokterdiridari 5 sampai 6 orang, gurumemberikaninformasi, tujuanpembelajaran danmemotivasisiswa, gurumenjelaskan pokok bahasansistempencernaanmanusiadisertaidenganmenunjukkan gambar sistem pencernaan manusia sebagai pengantar untuk memusatkan perhatian siswa, gurumembagikan gambar pada masing-masing kelompok untuk didiskusikan siswa serta mengurutkannya sesuai dengan materi ajar. Gurumenunjukkelompoksecarabergantian maju ke depan kelas masing-masing kelompok untuk menunjukkan gambar-gambar yang telah ditempelkan di karton yang telah disediakan serta mengemukakan alasan urutan gambar tersebut, gurumemberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahaminya, dan Mengajak siswa untuk merangkum materi yang telah dipelajari, serta melakukan evaluasi belajar, berupa tes yaitu pilihan berganda.

Pada siklus II dilaksanakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan difokuskan pada penyelesaian masalah yang terjadi pada pelaksanaan pembelajaran siklus I yaitu memperbaiki aktivitas mengajar dengan menambahkan aktivitas kelompok dan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pokok bahasan Sistem Pencernaan Manusia.

### B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan tahapan pengumpulan data yang dilakukan, data hasil penelitian yang didapat yaitu: (1) hasil observasi aktivitas siswa siklus I dan II, (2)

ketuntasan hasil belajar siswa siklus I dan II, (3) rata-rata nilai hasil belajar siswa siklus I dan siklus II. Uraian data tersebut sebagai berikut:

### 1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

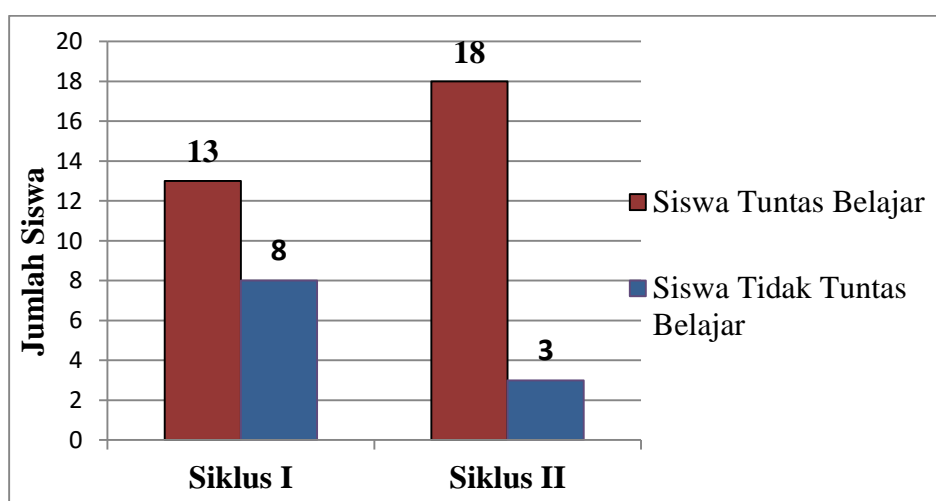
Peningkatan hasil observasi aktivitas siswa siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II**

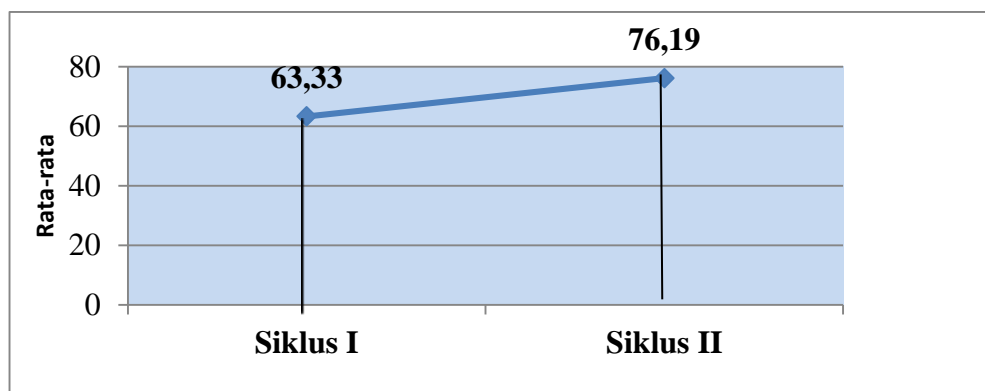
Siklus	Total Skor	Nilai	Kategori
I	31	62	Cukup
II	41	82	Baik

### 2. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Untuk mengetahui perubahan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II dapat dilihat pada diagram berikut ini:



Kemudian untuk melihat hasil peningkatan pembelajaran yang diperoleh siswa dari Siklus I ke Siklus II dapat dilihat pada diagram berikut ini:



## SIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 045964 Buluh Belangke Tahun Pelajaran 2014/2015 dapat disimpulkan:

1. Pelaksanaan pembelajaran melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Mata Pelajaran IPA pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia di Kelas V SD Negeri 045964 Buluh Belangke Tahun Pelajaran 2014/2015 telah berkategori baik.
2. Hasil belajar siswa meningkat melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Mata Pelajaran IPA pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia di Kelas V SD Negeri 045964 Buluh Belangke Tahun Pelajaran 2014/2015 dan tuntas secara klasikal.

## DAFTAR RUJUKAN

Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: BumiAksara.

Aqib, Zainal, dkk. 2011. *PTK untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.

Ekawarna. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.

Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

<http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-picture-and-picture.html>.

<http://cumanulisaja.blogspot.com/2012/10/hakekat-pembelajaran-ipa-di-sd.html>.

<http://hedisasrawan.blogspot.com/2013/01/sistem-pencernaan-manusia.html>.

- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presido.
- [Jurnalbidaniah.blogspot.com/2012/04/model-picture-and-picture.html](http://Jurnalbidaniah.blogspot.com/2012/04/model-picture-and-picture.html).
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Presido.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA.
- Sahertian, A. Piet. 2010. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: TARSITO BANDUNG.
- Tritanto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Surabaya: Kencana.