

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR IPA  
DENGANMENGGUNAKANMODEL PEMBELAJARAN COURSE  
REVIEW HORAY DI KELAS V SD NEGERI 050671  
KAMPUNG GOHOR**

**Demmu Karo-Karo<sup>38</sup>**

**Sekar Drya Fajrin Nurina<sup>39</sup>**

Surel: demukarokaro@gmail.com

*Abstrak*

*Subjek dalam penelitian berjumlah 39 siswa yang terdiri dari 21 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Objeknya adalah penggunaan model pembelajaran Course Review Horay dengan materi Gaya. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus dilakukan 2 kali pertemuan. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 39 orang siswa diperoleh hasil siklus I pertemuan 1 terdapat 2 siswa berkriteria cukup (5.13%), 1 siswa berkriteria kurang (2.56%) dan 36 siswa berkriteria kurang sekali (92.31%). Pada siklus II pertemuan 1 diperoleh hasil 8 siswa berkriteria baik (50.51%), 19 siswa berkriteria cukup (48.72%), 5 siswa berkriteria kurang (12.82%) dan 7 siswa berkriteria kurang sekali (17.95%). Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Course Review Horay pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 050671 Kampung Gohor. Oleh karena itu, model pembelajaran Course Review Horay dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.*

**Kata Kunci** : *Aktivitas belajar, Course Review Horay*

## PENDAHULUAN

Kondisi yang ada pada saat ini, pembelajaran IPA untuk pemahaman dan keterampilan belum ditangani secara sistematis di sekolah dasar. Hal ini disebabkan, guru relatif kurang kreatif untuk menciptakan kondisi yang mengarahkan siswa agar mampu mengaitkan pengalaman kehidupannya sehari-hari diluar kelas (sekolah) dengan pengetahuan dikelas. Sebagai akibatnya pencapaian tujuan pendidikan IPA tidak sesuai dengan harapan.. Hal ini terbukti dari masih rendahnya kualitas proses dan hasil pembelajaran IPA di sekolah dasar. Rendahnya kualitas dan hasil belajar IPA di SD dibuktikan dari hasil laporan beberapa penelitian yang menunjukkan bahwa pembelajaran belum terfokus pada pemahaman IPA. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar adalah aktivitas siswa. Dalam proses pembelajaran, siswa dituntut aktif melalui aktivitas-aktivitas yang membangun seperti mengikuti kerja kelompok

<sup>38</sup>PGSD FIP UNIMED

<sup>39</sup>PGSD FIP UNIMED

dan dalam waktu yang singkat dapat memacu siswa berfikir tentang materi pelajaran terutama IPA. Pada saat siswa belajar secara pasif, siswa mengikuti proses belajar saja tanpa ada rasa ingin tahu, tanpa ada pertanyaan, dan tanpa adanya daya tarik belajar siswa. Bila siswa belajar secara aktif akan mempunyai rasa ingin tahu terhadap sesuatu, misalnya dengan cara aktif bertanya dan adanya juga respon timbal balik seperti menjawab pertanyaan dengan cara yang baik dan benar. Keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran IPA sangat diperlukan, sehingga apa yang akan dipelajari akan lebih bermakna, dan tertanam dalam pikiran siswa.

Berdasarkan hasil Observasi di kelas V SD Negeri 050671 Kampung Gohor diperoleh hasil bahwa pembelajaran IPA masih disajikan secara verbal melalui kegiatan ceramah dan pada saat siswa belajar mata pelajaran IPA di kelas siswa tidak diberdayakan dengan sebaik-baiknya. Siswa hanya melakukan kegiatan duduk, diam, mendengar, mencatat dan menghafal. Adapun faktor lain yang menyebabkan rendahnya aktivitas belajar IPA di SD Negeri 050671 Kampung Gohor di Kecamatan Wampu adalah masih terpusat pada guru. Dalam penyampaian materi, guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif di dalam kelas seperti bertanya dan menyampaikan pendapatnya. Sehingga siswa bersikap pasif selama proses belajar mengajar dan kurangnya keberanian siswa untuk bertanya menyebabkan siswa tidak bisa mengungkapkan ide dan gagasannya dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat menurunkan aktivitas belajar siswa karena tidak diberikannya kesempatan oleh guru. Siswa juga kurang terampil dalam mengerjakan latihan-latihan soal yang diberikan oleh guru. Akibatnya aktivitas belajar IPA kurang optimal serta perilaku belajar yang lain seperti suasana kelas yang menyenangkan dalam pembelajaran IPA hampir tidak tampak

Model *Course Review Horay* (CRH) merupakan salah satu model pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran karena pada pembelajaran dengan model ini siswa dituntut untuk menjawab soal yang diberikan guru dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya. Kelompok yang menjawab benar harus memberi tanda centang pada nomor soal yang dijawab dengan benar serta meneriakkan kata 'horee..' ataupun yel-yel kelompok. Nilai siswa dihitung dari banyaknya jumlah jawaban benar jumlah 'horee..' yang diperoleh. Model pembelajaran ini juga akan menciptakan suasana persaingan untuk mendapat nilai tertinggi. Sehingga setiap siswa akan berusaha untuk bekerjasama semaksimal mungkin untuk mengerjakan soal yang diberikan guru agar kelompoknya nanti mendapatkan nilai tertinggi. Model pembelajaran ini juga dapat menjadikan suasana kelas lebih meriah dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik siswa SD yaitu usia bermain.

## METODE PENELITIAN

Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian sebagaimana yang telah disebutkan pada pendahuluan, penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Rancangan ini dipilih karena sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (aktivitas belajar siswa) pada mata pelajaran IPA dengan materi “Gaya” dengan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* di kelas V SD Negeri 050671 Kampung Gohor.

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama 2 siklus dimana pada setiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan dengan 4 tahapan yaitu : 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan(Tindakan), 3) Observasi (Pengamatan), 4) Refleksi.

Tahap pelaksanaan tindakan merupakan penerapan rencana yang telah disusun pada tahap perencanaan, dimana setiap pertemuan dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2x 35 menit). Pada tahap ini guru kelas mengamati aktivitas belajar siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan instrument pengumpul data yang telah dibuat.

Analisis data dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari tingkatan yang telah dilaksanakan dalam penelitian. Tingkat keberhasilan yang dicapai dilihat dari perubahan aktivitas siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan. Hasil observasi yang telah dilakukan selanjutnya di analisis.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Melalui model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada materi Gaya terbukti dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pada siklus I pertemuan 1 terdapat 2 orang siswa dari 39 orang siswa yang dapat dinyatakan aktif dengan persentase 5.13%, dan memiliki nilai rata-rata kelas 46.15%. Pada siklus I pertemuan 2 terdapat 8 orang siswa yang aktif dengan persentase 20.51% dan memiliki nilai rata-rata kelas 52.00%. Berdasarkan kesimpulan sementara bahwa aktivitas belajar siswa sedikit meningkat sehingga perlu perbaikan dan pengembangan pembelajaran yang lebih jelas dan sistematis pada siklus II.

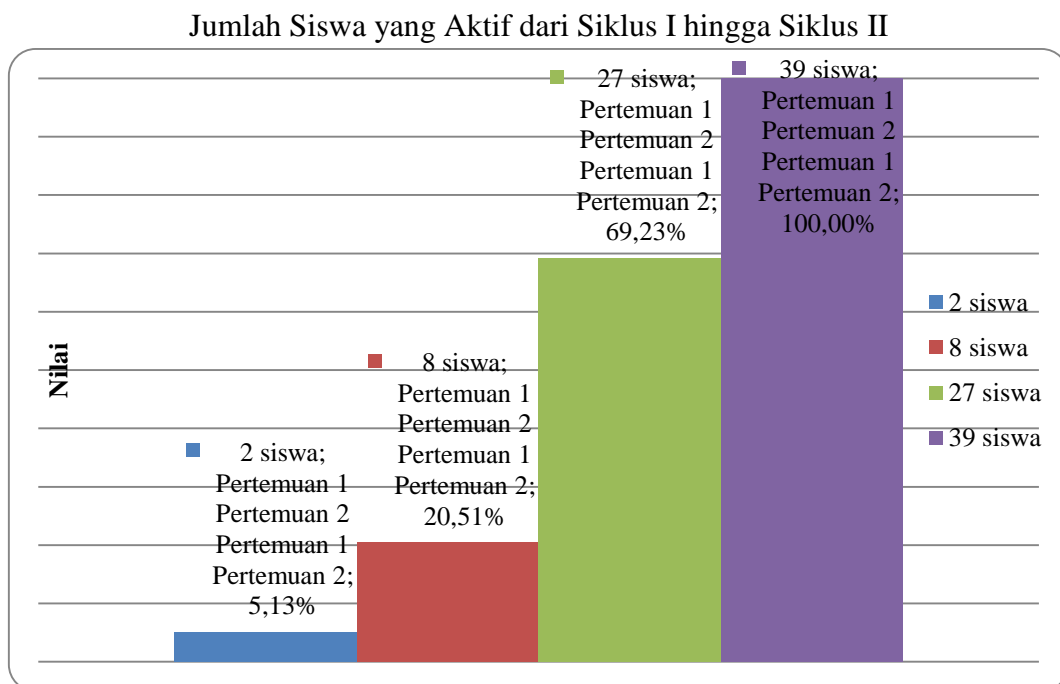
Ternyata setelah melakukan perbaikan pembelajaran dengan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* siswa lebih bersemangat sehingga membuat siswa aktif dalam belajar. Pada siklus II pertemuan 1 terdapat 27 orang siswa yang dapat dinyatakan aktif dengan persentase 69.21%, dan memiliki nilai rata-rata kelas 66.35%. Pada siklus II pertemuan 2 terdapat 39 orang siswa yang aktif dari 39 orang siswa dengan persentase 100.00%. Adapun hasil keaktifan siswa setiap siklus dan pertemuan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel Jumlah Siswa yang Aktif dari Siklus I dan Siklus II

No	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Kurang Sekali	Jumlah Siswa	Nilai (%)	Ket

								yang Aktif		
1	Siklus I	Pert . 1	0	0	2	1	36	2	5.13%	Belum Meningkat
		Pert . 2	0	0	8	7	24	8	20.51%	Meningkat
2	Siklus II	Pert . 1	0	8	19	5	7	27	69.23%	Meningkat
		Pert . 2	32	14	2	0	0	39	100.00%	Meningkat

Dari data table tersebut dapat menggambarkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) pada proses pembelajaran dikelas V SD Negeri 050671 dapat dinyatakan bahwa aktivitas belajar siswa meningkat pada mata pelajaran IPA dengan materi “Gaya”. Adapun secara grafik dapat dilihat sebagai berikut :



siswamenghadapi situasi pembelajaran yang baru diterapkan oleh peneliti, belum siapnya siswa melakukan suatu tindakan tanpa diminta oleh peneliti, dan ada beberapa siswa yang masih belum siap menghadapi perubahan dalam gaya mengajar. Faktor pendukung selama penelitian ini berlangsung adalah banyak siswa yang senang dalam mengikuti pelajaran, dan banyak siswa yang senang berdiskusi. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Course Review Horaysangat* efektif dalam materi pembelajaran IPA pada materi “Gaya”, karena model pembelajaran ini siswa menjadi lebih aktif sehingga menimbulkan aktivitas belajar siswa yang lebih baik saat pembelajaran berlangsung.

Dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa dapat meningkat melalui model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) pada materi Gaya di kelas V SD Negeri 050671 Kampung Gohor Tahun Ajaran 2016/2017.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan diatas diperoleh beberapa kesimpulan, antara lain yaitu: 1) Dengan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA, materi “Gaya” di kelas V SD Negeri 050671 Kampung Gohor. 2) Hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan siswa telah termotivasi melakukan aktivitas-aktivitas yang terdapat dalam model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). Setiap siklus mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu pada siklus I pertemuan 1 dari 39 orang siswa terdapat 2 orang siswa yang dinyatakan aktif dengan persentase 5.13% dan disiklus I pertemuan 2 terdapat 8 orang siswa yang aktif dengan persentase 20.51%. Pada siklus II pertemuan 1 meningkat yaitu : terdapat 27 orang siswa yang aktif dengan persentase 69.23% dan disiklus II pertemuan 2 dari 39 orang terdapat 39 orang siswa yang aktif dengan persentase 100.00%. Dengan menerapkan menggunakan model *Course Review Horay* (CRH) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

## DAFTAR RUJUKAN

- Amri S & Rohman, M. 2013. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dewi, Rosmala. 2015. *Profesionalisasi Guru melalui Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Unimed Press.
- Djamarah, Syaiful B. 2011. *Psikologi Belajar: Edisi Revisi 2011*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Purwanto, Ngalim M. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Riduwan.2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*.Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran* .Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu : Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadirman. 2011. *Interaksi dan Mtovasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sani, B & Kurniasih, I. 2015.*Ragam Pengembangan Model Pembelajaran: Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovaif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soemanto, Wasty. 2003. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sruprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning : Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.Jakarta: Prenada Media Group.
- Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syuri, I & Nurhasanah. 2006. *IPA: Aktif*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto.2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*.Jakarta: Kencana.
- Elhefni. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dan Hasil Belajar di Sekolah. *Jurnal Ta'dib*, (Online), Volume XVI, Nomor 02, dalam ([jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/download/65/60](http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/download/65/60), diakses 18 Januari 2017).
- Hilal, Nurlia, dkk. 2013. Meningkatkan Motivasi Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Kompetensi Dasar Sistem Politik Indonesia Kelas X-RPL2 SMK Negeri 4 Banjarmasin.*Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, (Online), Volume 4, Nomor 7, dalam (<http://ppjp.unlam.ac.id/journal/index.php/pkn/article/view/442/365>, diakses 21 Desember 2016).
- Kendek, Yusuf, dkk. 2014.Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penggunaan Model Course Review Horay pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu.*Jurnal Kreatif Tadulako*, (Online), Vol.5, No.8, dalam (<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/%20article/viewFile/4026/2979>, diakses 21 Desember 2016).
- Rati, Wyn Ni, dkk. 2015. Penerapan Model Pembelajaran CRH (*Coure Review Horay*) dengan Bantuan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan

Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD. *E-Jurnal PGSD Univeritas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, (Online), Vol.3, No.1, dalam (<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/6259/4381>, diakses 13 Desember 2016).