

DIE ANALYSE DER VALIDITÄT DES TESTS IM DEUTSCHBUCH “DEUTSCH KOMMUNIKATION FÜR BEGINNER SMA/MA 2. TEIL”

**Wiwin Pratiwi
Risnovita Sari
Jujur Siahaan**

AUSZUG

Das Ziel dieser Untersuchung ist es, die Validität des Tests im Deutschbuch „Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil“ von Sendjata Ginting zu analysieren. Die Datenquelle dieser Untersuchung ist der Auswahl-Test und der Lückentext-Test im Deutschbuch „Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil“ von Sendjata Ginting. Die Ergebnisse dieser Untersuchung erklären die Validität des Tests im Deutschbuch „Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil“ von Sendjata Ginting. Es gibt 3 Aspekte der Validität, die im Deutschbuch analysiert werden, nämlich die Aspekte des Materials, die Aspekte des Baues und die Aspekte der Sprache für den Auswahl-Test und den Lückentext-Test. Der wichtigste Aspekt des Auswahl-Tests im Deutschbuch „Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil“ von Sendjata Ginting ist der 1. Aspekt der Sprache und der wichtigste Aspekt des Lückentext-Tests ist der 1. Aspekt der Sprache. Die Ergebnisse der Untersuchung stellt dar, dass die Validität nicht gut (niedrig) ist.

Schlüsselwörter : Test, Validität.

EINLEITUNG

Der Test ist ein wichtiges Bewertungskriterium, das Lehrer verwendet, um das Verständnis der Schüler über die Lernmaterialien zu kennen. Ein Test ist ein Instrument oder eine systematische Prozedur zur Messung einer Probe von Verhalten. Die Schwäche der Hauptmessung der Lernergebnisse liegt im Allgemeinen nicht an der Form des Item Tests, der verwendet wird, sondern es liegt an den Bau des Item Tests. Aus diesem Grunde muss der Item Test an dem Buch erst analysiert werden.

Ein guter Test muss drei Eigenschaftenen füllen. Diese sind die Validität, Reliabilität und Usability (Sudijono, 2008 : 93 - 97). Die Validität ist die Richtigkeit der Interpretation der Ergebnisse der Messverfahren. Die Reliabilität ist die Konsistenz der Messergebnisse. Die Usability ist das praktische Verfahren. Ein guter Test ist ein Test, der gültig ist. Ein Test ist gültig, wenn der Test misst, was er messen

sollte. Die Validität des Test besteht aus zwei Arten, sie sind die logische Validität und die empirische Validität.

Der Zweck der Analyse ist alle mögliche Einzelteile zu beurteilen und zu prüfen. Bei der Umsetzung der Analyse des Item Tests, können die Autoren den Test qualitativ oder quantitativ analysieren. die qualitative Analyse ist die Analyse in Bezug auf den Inhalt und die Form des Tests. Anastasi und Urbina (in Kusaeri und Suprananto, 2012 : 163). Die qualitative Analyse analysiert die logische Validität, während der quantitativen Analyse die Analyse in Bezug auf die statistische Charakteristik ist, wie die empirische Validität und empirische Reliabilität, die Schwierigkeiten und die Diskriminierung.

In dieser Untersuchung wird die Validität des Tests im Deutschbuch "Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil" besonders des Auswahl-Tests und des Lückentext-Tests in den Aspekten des Materials, Aspekten des Baues und Aspekten der Sprache analysiert. In dem Deutschbuch "Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil" werden die Fehler bei der Erstellung des Tests gefunden. Die Erstellung des Test ist ein Teil der Validität, besonders der logischen Validität. Daher wird die Validität des Tests in diesem Deutschbuch analysiert, um die Fehler der Validität des Tests in diesem Deutschbuch zu verbessern.

Aufgrund der obigen Erklärungen sind es in diesem Fall notwendig, die Untersuchung der Analyse über die Validität des Auswahl-Tests und des Lückentext-Tests besonders in Bezug auf die Aspekte des Materials, die Aspekte des Baues und die Aspekte der Sprache im Deutschbuch „Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil“ durchzuführen. In diesem Buch werden einige Fehler bei der Erstellung des Tests gefunden, die nicht zu den Regeln der guten Erstellung eines Tests passt. Daher wird diese Untersuchung mit dem Titel „Die Analyse der Validität des Tests im Deutschbuch „Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil“ durchgeführt. „Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil“ ist das

Deutschbuch, das in der SMA Negeri 1 Kabanjahe im Jahrgang 2015-2016 verwendet wurde. Dieses Buch wurde von Sendjata Ginting geschrieben. Das Buch besteht aus sieben Lektionen für zwei Semester und 107 Seiten.

THEORETISCHE GRUNDLAGE

Der Begriff des Tests

Das Wort „Test“ kommt aus der alten Französischen Sprache. Es bezeichnet einen Teller, mit dem Edelmetall sortiert wird. In der englischen Sprache bedeutet das Wort *Test* Prüfung oder Examen. (Arikunto, 2012 : 66).

Der Test ist ein Messgerät, das einen objektiven Standard hat, sodass er verwendet werden kann, um psychische Zustände oder das Verhalten eines Individuums zu messen und zu vergleichen. Anastasi (in Susetyo, 2015 : 2). Der Test ist eine systematische Prozedur, die das Verhalten von zwei oder mehr Menschen vergleicht. Cronbach (in Susetyo, 2015 : 2).

„A Test is an instrument of systematic procedure for measuring a sample of behavior by posing a set of questions in a uniform manner. Because a test is a form of assessment, a test also answers the questions how well does the individual perform either in comparison with others or in comparison with a domain of performance task.” Linn & Gronlund (in Sudaryono, 2013 : 63). Das bedeutet, der Test ist ein Instrument zum systematischen Verfahren zur Messung einer Probe von Verhalten in dem er eine Menge von einheitlichen Fragen stellt, weil ein Test eine Form des Assessment ist, beantwortet der Test auch die Fragen. Wie gut der einzelne ist, führen sie entweder im Vergleich mit anderen oder im Vergleich mit einem Bereich der Leistung Aufgabe. Der Test ist die Frage, die muss beantwortet und reagiert werden, eine Aufgabe, die muss bei der Tester umgesetzt werden. Test wird die Fähigkeiten der Schüler und die Schülerin vor allem in den kognitiven, affektiven und psychomotorischen Aspekten gemessen. Und dann erklärt Götz et al (im

Langenscheidtwörterbuch) dass, der Test die Überprüfung und Bewertung bestimmter Leistungen einer Person ist.

Basierend auf einigen Expertenmeinungen kann zusammengefasst werden, dass der Test ein Messgerät, eine Prozedur oder ein Instrument ist, die Fähigkeiten des Individuums in einige Aspekte, Kognitiv, Affektiv und zu messen, und das Ergebnis in Form von Zahlen oder Note auszugeben.

Der Begriff der Validität

Die Validität ist die wichtigste Anforderung des Bewertungskriteriums. (Purwanto, 2008 : 137). Die Validität kann als die Genauigkeit, die Wahrheit, die Echtheit oder die Rechtmäßigkeit interpretiert werden. (Sudijono, 2008 : 93). Das Merkmal der Validität des Tests ist, dass der Test misst, was er messen soll. Zum Beispiel muss der Test, der die Schreibfertigkeit des Schülers messen soll, ein Test über die Schreibfertigkeit sein. Ein ungültiger Test ist ein Test, der nicht zu dem Kriterium der Bewertung passt. Ein ungültiger Test kann nicht die Fähigkeit des Schülers messen. Die Validität des Tests kann von der Ergebnisse des Denkens und von der Ergebnisse der Beobachtungen gewusst werden. Die Validität des Tests hat zwei Arten, sie sind die logische Validität und die empirische Validität. (Sudaryono, 2012 : 138). Um festzustellen, ob ein Test als ein gültiger Test ist, kann eine logische/rationale Analyse (logische Validität) oder eine empirische Analyse (empirische Validität) durchgeführt werden kann.

a. Die logische Validität

Die logische Validität ist die Validität auf der Grund der Ergebnisse des Denkens oder durch das logische Denken erhalten wird. (Sudijono, 2008 : 164).

b. Die empirische Validität

Die empirische Validität ist die Validität zur Messung, die auf den Ergebnissen der empirischen Analyse begründet wird. (Sudijono, 2008 : 167).

Der Auswahl-Test

Der Auswahl Test ist eine Frage, bei der die Antwort aus mehreren möglichen Antworten ausgewählt werden soll, das zur Verfügung stehen. (Kusaeri und

Suprananto, 2012: 107). Im Allgemeinen besteht die jeweilige Frage des Auswahl-Tests besteht aus dem Gegenstand (Stamm) und der Antwort Auswahl. Der Antwortschlüssel ist die richtige Antwort. Das Täuschungsmittel ist die Antwort ist nicht wahr oder weniger geeigneten, aber ermöglicht eine täuschen, wenn er nicht gut Materialstamm ist.

a. Die Regeln der Herstellung eines Auswahl-Tests

Es gibt einige Regeln, die befolgt werden müssen, um qualifizierte Frage zu erstellen. Diese Regeln können in den Aspekten des Materials, des Baues und der Sprache liegen. (Kusaeri und Suprananto, 2012: 108).

a). Die Aspekte des Materials

- a. Die Frage muss zum Indikator passen.
- b. Die Auswahl der Antwort muss homogen und logisch sein.
- c. Jede Frage muss eine richtige Antwort haben.

b). Die Aspekte des Baues

- a. Die Antwort muss klar und deutlich formuliert werden.
- b. Die Formulierung des Gegenstands der Frage und die Antwortmöglichkeiten sollen nur eine erforderliche Aussage oder Erklärung sein.
- c. Die Frage impliziert nicht die richtige Antwort.
- d. Die Frage enthält keine doppelte Verneinung.
- e. Die Länge der Formulierung der Antwortmöglichkeiten soll relativ gleich sein.
- f. Die Antwortmöglichkeiten enthalten keine Aussage "Alle Antworten sind falsch" oder "Alle Antworten sind richtig".
- g. Die Auswahl der Antwort, die in der Form der Zahlen sind, müssen von der Größe der Anzahl hergestellt werden.
- h. Bilder, Graphik, Tabelle, Diagramme und dergleichen in der Frage

müssen klar sein und funktionieren.

- i. Das Materials der Antwort hängt nicht an der Antwort der vorherigen Frage ab. (Kusaeri und Suprananta, 2012 : 108 - 109).

c. Die Aspekte der Sprache

- a. Die Analyse der Sprache bestimmt eine Bewertung des Tests, die im Zusammenhang mit der Verwendung der guten deutschen Sprache nach der Grammatik steht. Kusaeri und Suprananto (2012 : 109).
- b. Die Sprache muss kommunikativ sein, sodass die Aussagen einfach zu verstehen sind.
- c. Die Antwortmöglichkeiten sollen nicht das Wort/der Phrase wiederholen, die nicht eine Einheit Verständnis ist.
- d. Der Test verwenden keine lokale Sprache oder Tabu. (Kusaeri und Suprananta, 2012 : 109 - 110).

Der Lückentext-Test

Ein Lückentext-Tests wird in Füllungs-Test, ein Vollendungs-Test und der Ergänzungs-Test eingeteilt. (Arikunto, 2012 : 190). Ein Lückentext-Test besteht aus Sätzen, in denen Teile ausgelassen sind. die von den Schülern ergänzt werden müssen.

Ein Lückentext-Test wird vom Tester gefordert, um kurze Antworten, wie Wörter, Ausdruck, Zahlen oder Symbole zu geben (Kusaeri und Suprananta, 2012 : 145). Sudijono (2008 : 116 – 117) schreibt, dass der Lückentext-Test oft als Lückentext-Test oder Verbesserungs-Test bekannt ist, dass er eine Art des objektiven Tests ist, der folgende Merkmale hat; a) Der Test besteht aus Satzbau und ausgelassenen Teilen, b) Die Teile, die ausgelassen sind, müssen durch Punkte (.....) gehenzeichnet werden und c) Die Punkte müssen vom Schüler mit der Antwort ausgefüllt werden.

a. Die Regeln der Herstellung eines Lückentext-Tests

Es gibt einige Regeln, die befolgt werden müssen, um qualifizierte Frage zu erstellen. Diese Regeln können in den Aspekten des Materials, des Baues und der Sprache liegen. (Kusaeri und Suprananto, 2012: 108).

a). Die Aspekte des Materials

1. Der Test muss zum Indikator passen.
2. Die Frage muss zur Antwort passen, die der Autor gewünscht hat.
3. Das Lernmaterial, das gefragt ist, muss zu der Kompetenz (Dringlichkeit, Relevanz, Kontinuität und zur täglichen Benutzung) passen.
4. Das Inhaltsmaterial, das gefragt ist, muss zu der Stufe der Schule oder der Klassenstufe passen. (Kusaeri und Suprananto, 2012 : 166)

b). Die Aspekte des Baues

1. Es gibt klare Anweisungen zur Verarbeitung der Frage.
2. Tabelle, Bilder, Graphik, Karte oder dergleichen werden klar und lesbar dargestellt. (Kusaeri und Suprananto, 2012 : 167)
3. Die Frage oder die Aussage muss gute und richtige Wörter sowie kurze und klare Sätze verwenden, sodass die Schüler die Frage leicht verstehen können.
4. Die Frage oder die Aussage fordert eine kurze und sichere Antwort, wie ein Wort, einen Ausdruck, eine Zahl, ein Symbol, einen Ort oder eine Zeit.
5. Die Frage oder die Aussage ist kein Satz, der direkt aus dem Buch zitiert wird.
6. Die Frage oder die Aussage gibt keine Implikation zur Lösung.
7. Der Teil des Satzes, der gefüllt wird, muss nur ein Teil und die meisten zwei Teilen in jedem Satz, sodass der Schüler nicht verwirrt. (Kusaeri und Suprananto, 2012 : 145)
8. Der Test kann nicht mehr als eine logische Antwort haben.
9. Alle Leerstellen in jeder Aussage sollen die gleiche Länge haben.
10. Die Frage oder die Aussage soll nicht mit einer Leerstelle beginnen. (Arikunto, 2012 :192)

11. Die Antwort, die gegeben werden muss, soll auf einem anderen Antwortblatt oder an einem separaten Ort geschrieben werden. (Arikunto, 2012 :191)

c. Die Aspekte der Sprache

1. Die Formulierung der Frage muss kommunikativ sein.
2. Der Test muss gute und richtige Grammatik der deutschen Sprache verwenden. Jede Frage muss die Sprache verwenden, die zu den Regeln der deutschen Sprache wie der Verwendung des Satzes (Subjekt, Prädikat, Objekt, Verb, Adverb usw.), die Verwendung der Wörter (das Schreiben des Wortes und die Wortwahl) und die Rechtschreibung (das Schreiben der Buchstaben und die Verwendung der Satzzeichen) passt. Depdiknas (2009 : 18).
3. Der Test verwendet keine Wörter oder Aussagen mit doppelten Bedeutung oder die Missverständnisse verursachen.
4. Der Test verwendet keine lokale Sprache oder Tabu. (Kusaeri und Suprananto, 2012 : 167).

Die quantitative Analyse des Tests

Die qualitative Analyse des Tests wird besonders die Regeln des Schreibens eines Test (schriftliche Prüfungen, Aktionen Test und Haltungstest) betrachtet (Kusaeri und Suprananta, 2012 : 165). Die qualitative Analyse des Tests ist auch bekannt als die logische Validität. Die qualitativen Bewertung umfasst die Aspekte des Materials, die Aspekte des Baues und die Aspekte der Sprache. Es gibt zwei Techniken, die verwendet werden, um die qualitative Analyse des Tests durchzuführen, sie sind die Moderator Technik und die Panel Technik.

Die Moderator Technik ist eine Diskussions-Technik, bei der es eine Person als Vermittler gibt. Diese Technik ist sehr gut, weil jede Item Test basierend auf den Regeln der Herstellung gesehen wird (Kusaeri und Suprananta, 2012 : 165). Außerdem werden durch die Bewerter die Kompetenzen jedes Tests kommentiert.

Alle Kommentare oder Vorschläge der Teilnehmer der Diskussion werden notiert. Jeder Item Test kann zusammen erledigt und verbessert werden. Jedoch hat diese Technik den Nachteil, das es viel Zeit braucht, um jeden Item Test zu diskutieren.

Die Panel Technik ist eine Technik, des Tests um die Reichtschreibregeln in einem Test zu bewerten (Kusaeri und Suprananta, 2012 : 165). Die Regeln gehören zu den Materialien, dem Bau, der Sprache oder der Kultur, die Wahrheit der Antwortschlüssel oder die Anweisung der Bewertung. Einige Bewerter werden der Item Test, das Format der Bewertung und die Anweisung der Beurteilung oder Bewertung gegeben, die erkundet wird.

a. Die Prozedur der qualitativen Analyse des Tests

In der qualitative Analyse des Tests wird die Verwendung von dem Format der Bewertung des Tests in der Prozedur der Umsetzung sehr geholfen und erleichtert. Das Format der Bewertung des Tests wird als Grundlage für die Analyse jedes Item Tests verwendet (Kusaeri und Suprananta, 2012 : 166 – 169).

UNTERSUCHUNGSMETHODE

Die Methode dieser Untersuchung wird die deskriptive qualitative Methode verwendet. Diese Methode wird verwendet, um die Validität des Tests im Deutschbuch “Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil” zu analysieren. Die Daten werden folgendermaßen gesammelt : das Buch “Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil” von Sendjata Ginting wird gelesen, der Auswahl-Test und der Lückentext-Test im Deutschbuch “Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil” von Sendjata Ginting wird vorkommt, den Test im Deutschbuch “Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil” von Sendjata Ginting werden gesammelt und markiert, die Triangulation der Daten von einem Dozent und zwei Lehrerin wird geprüft.

Das Verfahren besteht aus mehreren Schritten:

1. Die Aspekte der Untersuchung in einer Tabellen ordnen.

2. Die Validität des Auswahl-Tests und des Lückentext-Tests nach der Theorie von Kusaeri und Suprananto und Suharsimi Arikunto beschränkt auf die Aspekte des Materials, die Aspekte des Baues und die Aspekte der Sprache des Auswahl-Tests und des Lückentext-Tests mit dem Analyseformat zu analysieren.
3. Die Analyse der Validität des Auswahl-Tests und des Lückentext-Tests beschreiben.
4. Die Arbeit von einem Experten prüfen zu lassen.
5. Eine Zusammenfassung schreiben.

DIE ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG

In diesem Kapitel wird die Validität des Tests im Deutschbuch „*Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil*“ von Sendjata Ginting erklärt. Das Ergebnis der Untersuchung zeigt folgende Antworten für das Untersuchungsproblem: a) wie ist die Validität des Tests im Deutschbuch „*Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil*“, b) wie sind die Ergebnisse der Analyse der Validität des Tests im Deutschbuch „*Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil*“ von Sendjata Ginting.

Datennalyse

a) Die Analyse des Auswahl Tests

Die Validität des Auswahl-Tests im Deutschbuch „*Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil*“ von Sendjata Ginting werden auf die Aspekte des Materials, die Aspekte des Baues und die Aspekte der Sprache analysiert.

1. Die Analyse der Daten Nummer 8.

Die Grundkompetenz: Bestimmen Sie den Text im Detail und finden Sie die globale Informationen, die zum Thema gepasst sind.

Der Indikator: Der Schüler kann die Form eines Textes (Brief, Dialog oder Diskurs) bestimmen und die Frage über die selektive Informationen aus einem Text beantworten.

Das Material: Beruf.

Übung 21

Fragen zum Teks

8. Holger kennt viele

a. Menschen b. Babysister c. Märchen d. Geschichten e. Arbeit

Nach der Theorie von Kusaeri und Suprananto und Suharsimi Arikunto kann zusammengefasst werden: Die Frage Nummer 8 hat den gleichen Fehler auf die 3. Aspekte des Baues, das heißt „heißt „Die Auswahl der Antwort muss homogen und logisch sein,“ und auf die 5. Aspekte des Baues, das heißt „Die Auswahl der Antwort muss homogen und logisch in Bezug auf die Materialien sein.“ Die Antwortmöglichkeiten in der Frage sind logisch, aber sie sind nicht homogen. Das Thema der Antwortmöglichkeiten sind nicht gleich, also sollen die Antwortmöglichkeiten mit dem Thema Lesestuffe wie Märchen, Roman, Bildergeschichte usw. verwenden. Dann hat die Frage auch den Fehler auf die 1. Aspekte der Sprache, das heißt „Der Test verwendet die gute Grammatik der deutsche Sprache. Das sind die Verwendung des Satzes (Subjekt, Prädikat, Objekt, Verben, Adverb usw.), die Verwendung des Wortes (Das Schreiben des Wortes und die Wortwahl) und die Rechtschreibung (Das Schreiben des Buchstabens und die Verwendung das Satzzeichen).“ Die Frage hat schon in Bezug der guten Grammatik des Satzbaues gepasst. Aber die Frage hat einige Fehler auch in Bezug das Wort und die Rechtschreibung. Der Fehler ist wie folgt, das Wort „Babysister“ auf die Antwortmöglichkeit B ist falsch geschrieben . Die richtige Schreibweise des Wortes ist Babysitter. Auf die Antwortmöglichkeit B, C, D und E sollen sie das Leerzeichen zwischen dem Punkt und dem anfangen Buchstabe geben.

b) Die Analyse des Lückentext-Tests

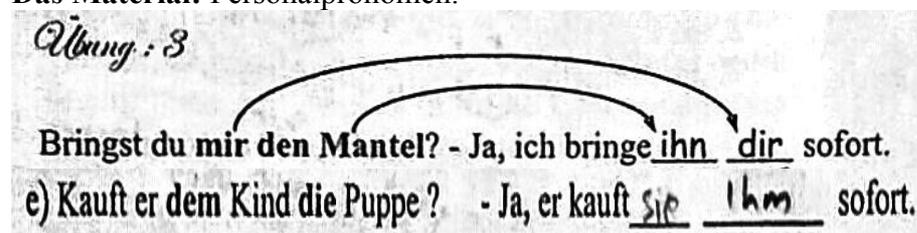
Die Validität des Lückentext-Tests im Deutschbuch „*Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil*“ von Sendjata Ginting werden auf die Aspekte des Materials, die Aspekte des Baues und die Aspekte der Sprache analysiert.

1. Die Analyse der Daten Nummer 5.

Die Grundkompetenz: Bestimmen Sie den Text im Detail, finden Sie die globale Informationen, die zum Thema gepasst sind, wissen Sie die Wörter, die zum Kontext passen und beantworten Sie die Fragen, die zum Kontext gepasst sind.

Der Indikator: Der Schüler kann Personalpronomen im Text identifizieren, die zum Kontext gepasst sind.

Das Material: Personalpronomen.



Nach der Theorie von Kusaeri und Suprananto und Suharsimi Arikunto kann zusammengefasst werden: Die Frage E hat den Fehler auf die 1. Aspekte des Baues, das heißt „Es gibt klare Anweisungen zur Verarbeitung der Frage.“ In dieser Übung gibt es kein Anweisung der Verarbeitung der Frage, aber es gibt nur ein Beispiel der Verarbeitung der Frage. Eine gute Frage soll eine Anweisung zur Verarbeitung der Frage auf zwei Sprachen wie auf Deutsch und Indonesisch und ein Beispiel zur Verarbeitung der Frage vor allem für das Schulfach der Fremdsprache haben. Dann hat die Frage E den Fehler auf die 6. Aspekte des Baues, das heißt „Die Frage oder die Aussage gibt keine Implikation zur Lösung.“ Es gibt zwei Wörter in der Frage, die kursiv und fett gedruckt sind. Das kann als Implikation der Antwort verstanden werden. Die Frage E hat auch den Fehler auf die 9.

Aspekte des Baues, das heißt „Alle *Lücken* in jeder Aussage sollen die gleiche Länge haben.“ Die Länge der Lücke der Frage E ist 0,8 cm und 1,7 cm. Außerdem hat auch den Fehler auf die 11. Aspekte des Baues, das heißt „Die Antwort, die gegeben werden muss, soll auf einem anderen Antwortblatt oder an einem separaten Ort geschrieben werden.“ Die Antwort in dieser Frage ist auf die Lücke geschrieben worden. Die Antwort soll auf einem anderen Antwortblatt oder an einem separaten Ort geschrieben werden, weil die Antworten die Frage zudecken können. Das kann es dem Schüler erschweren, die Antwort zu schreiben, wenn die Länge der Lücke und die Antwort nicht gleich sind. Es kann auch dem Lehrer erschweren, die Antwort zu korrigieren.

SCHLUSSFOLGERUNG

Nach den Untersuchungsergebnissen fallen die Schlussfolgerungen folgendermaßen aus: Es gibt 3 Aspekte bei der Validität des Tests im Besonderen für die logische Validität nach der Theorie von Kusaeri und Suprananto und Suharsimi Arikunto. Die Aspekte der logischen Validität des Auswahl-Tests und des Lückentext-Tests, die im Deutschbuch „***Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil***“ von Sendjata Ginting analysiert werden sollen, nämlich die Aspekte des Materials, die Aspekte des Baues und die Aspekte der Sprache.

Basierend auf die Ergebnisse der Untersuchung kann zusammengefasst werden, dass der wichtigste Aspekt des Auswahl Tests im Deutschbuch „***Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil***“ von Sendjata Ginting der 1. Aspekt der Sprache ist, sondern der wichtigste Aspekt des Lückentext Tests im Deutschbuch „***Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil***“ von Sendjata Ginting ist der 1. Aspekt der Sprache. Durch diese Untersuchung wird die logische Validität des Tests im Besonderen des Auswahl-Tests und des Lückentext-Tests im Deutschbuch „***Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil***“ von Sendjata Ginting

getestet, Es folgt der Auswahl-Test und der Lückentext-Test in diesem Deutschbuch im Besonderen bezogen auf die Logische des Tests nicht gut (niedrig) sind.

LITERATURVERZEICHNIS

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Chaniago, Yenny, dkk. *Ich lerne Deutsch für SMA*. KTSP. Medan
- Depdiknas. 2009. *Panduan penulisan butir soal*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas
- Funk, Khun, Demme. 2012. *Studio d A1:Deutsch als Fremdsprache Sprachtraining*. Jakarta: Katalis
- Ginting, Sendjata. 2015. *Deutsch Kommunikation für Beginner SMA/MA 2. Teil*. KTSP. Medan: HARCO Grafindo
- Götz, Dieter. Et al. 2010. *Langenscheidt Grosswörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. Berlin und München: Stürtz GmbH, Würzburg
- Hutabarat, Mery Dahlia. 2013. *Jung 2. Lehrbuch. Bahan Ajar Bahasa Jerman untuk SMA Kelas XI*. Bandung: CV. Sarana Pustaka
- Hutabarat, Mery Dahlia und Nurzurlikarinianun Lubis. 2013. *Jung 2. Arbeitsbuch. Bahan Ajar Bahasa Jerman untuk SMA Kelas XI*. Bandung: CV. Sarana Pustaka
- Kusaeri und Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan Edisi Pertama*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudaryono. 2012. *Dasar – Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudaryono, Gaguk Margono und Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan Edisi Pertama*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes : Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Susetyo, Budi. 2015. *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: PT. Refika Aditama

Biografie des Authors:

Wiwin Pratiwi ist Alumni des Deutschprogramms von Unimed, Medan

Studia: Journal des Deutschsprogramms

p-ISSN 2301-6108

e-ISSN 2654-9573

Vol 8, No 2, 2019

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/studia/index>