

DIE ERSTELLUNG VON LERNMEDIEN FÜR SCHREIBFERTIGKEIT AUS DEM BUCH “DEUTSCH IST EINFACH 1”

Nurul Fathia Fadhlunnisa¹

Ahmad Sahat Perdamean²

Risnovita Sari³

Auszug

Das Ziel dieser Untersuchung ist es, *Online*-Lernvideos für Schreibfertigkeit aus dem Buch “Deutsch ist einfach 1” zu dem Thema “sich vorstellen” zu erstellen. Diese Untersuchung ist eine Erstellungsuntersuchung. In dieser Untersuchung wird eine deskriptive Methode und das Modell von Richey und Klein benutzt. Der Prozess der Erstellung von den Lernmedien benutzt die 3 Phasen von Richeys und Kleins Theorie. Die Ergebnisse der Erstellung von Lernmedien für Schreibfertigkeit aus dem Buch “Deutsch ist einfach 1” sind *Online*-Lernvideos. Es gibt 3 *Online*-Lernvideos. Das Thema ist sich vorstellen mit 3 Unterthemen, das sind W-Fragen, Zahlen, und Datum. Die Bewertung von Medienexperten über die Qualität der *Online*-Lernvideos ist 88.8 (gut). Die Bewertung von Materieexperten über die Lernmaterialien in den *Online*-Lernvideos sind 90 (sehr gut) und sie sind äußerst leicht zu verstehen.

Schlüsselwörter: *Die Erstellung von Lernmedien, Schreibfertigkeit für Anfänger, Deutsch ist einfach 1*

Abstract

The aim of this study is to create online learning videos for writing skills from the book “Deutsch ist einfach 1” on the topic “sich vorstellen”. This exam is a creation exam. This study uses a descriptive method and the Richey and Klein model. The process of creating the learning media uses the 3 phases of Richeys and Klein's theory. The results of creating learning media for writing skills from the book “Deutsch ist einfach 1” are online learning videos. There are 3 online learning videos. The topic is to be imagined with 3 subtopics, these are W-questions, numbers, and date. Medienexpert's rating of the quality of the online learning videos is 88.8 (good). The assessment of subject matter experts about the learning materials in the online learning videos is 90 (very good) and they are extremely easy to understand.

Keywords: *The creation of learning media, writing skills for Beginners, German is easy 1*

EINLEITUNG

Schreiben ist eine Aktivität, bei der Gedanken in der geschriebenen Worte verwandelt werden. Schreiben ist ein Teil der Sprachkenntnisse, die durch Lesen, Zuhören oder aus eigener Erfahrung erworben werden. Laut El-Kabumaini (2014:6) steht die Position des Schreibens beim Unterrichten von Sprachkenntnissen nach dem Hören, Sprechen und Lesen immer an letzter Stelle, da diese drei Fähigkeiten Aspekte des Schreibens unterstützen. Ein Aspekt von Sprachkenntnissen, der als komplex eingestuft wird, ist Schreibfertigkeit.

Laut Jayanto (2015:5) gibt es immer noch viele Rechtschreibfehler in Form von Groß- und Kleinschreibung sowie Zeichensetzung. Die Rechtschreibfehler von Schüler sind mit den Regeln der deutschen Schrift noch nicht vertraut und nicht dasselbe wie die indonesischen Schreibregeln. Laut Mulyati (2015:3) erschwert die eingeschränkte Beherrschung des Wortschatzes den Schülern, Gedanken- und Gefühlsinhalte zu verfassen und zum Ausdruck zu bringen und die deutschen Grammatiken können von den Schülern nur eingeschränkt beherrscht werden. Viele Schüler machen Fehler beim Schreiben der deutschen Sprache, mangelnde Beherrschung des Wortschatzes und Konjugationsfehler.

Laut Olvi (2016:3) fühlen die Schüler sich glücklich bei der Verwendung von Videosmedien und nicht gelangweilt mit der monotonen Lernmethode z.B. die Vorlesungsmethode, die weniger abwechslungsreich und weniger interessant für die deutschen Schreibfertigkeiten ist. Um die Schreibfertigkeit zu beherrschen, ist es äußerst wichtig, dass die Schüler die Grammatik gut im Satz verwenden. Ohne Beherrschung der Grammatik finden die Schüler Schwierigkeiten bei der Schreibfertigkeit. Es ist schade, dass die Lernmedien über Grammatik für Schreibfertigkeit aus dem Buch "Deutsch ist einfach 1" nicht vielfältig sind.

Die Verwendung von Video-Lehrmedien kann den Schülern im Buch "Deutsch ist einfach 1" helfen und ihre Schreibfertigkeiten zu verbessern. Es erleichtert Lehrern und Schülern den Lernprozess. Der Lehrer teilt nur den *Link* zum Lernvideo und bittet die Schüler, das Lernvideo anzusehen. Youtube ist eine Art

von audiovisuellen Medien, die den Lehr- und Lernprozess erleichtern. Youtube ist eine Website um Videos zu teilen. Auf Videos kann auch online zugegriffen werden, sodass Lehrer und Schüler jederzeit und überall problemlos auf sie zugreifen können. Die geeigneten Lernmedien für das Buch "Deutsch ist einfach 1" sind sehr wichtig, um den Lernprozess optimal durchzuführen. Es gibt leider keine viele Lernmedien basierend auf dem Buch "Deutsch ist einfach 1".

Basierend auf die Ergebnisse bei den Schüler, es kann gefolgt werden, dass die Schüler immer noch Fehler beim Schreiben deutscher Konjugationen machen. Das Medientvideo macht das Buch Deutsch ist einfach 1 zum Thema sich vorstellen das verständnis von Grammatik und Wortschätze für das deutsche schreiben von anfängerschülern erleichtern. Die Lehrmedien sind sehr wichtig, um die Schülern beim Lernen mit dem Buch "Deutsch ist einfach 1" zu unterstützen. Mit diesem Buch "Deutsch ist einfach 1" wird das Lesen von Büchern beim Anschauen von Videos als Medium zum Erlernen von Schreibfertigkeiten erleichtert.

THEORETISCHE UND KONZEPTUELLE GRUNDLAGE

Das Erstellungsmodell

Es gibt einige Entwicklungsmodelle, um verschiedene Arten von Materialien zu erstellen. Eines davon ist das Modell von Richey und Klein. Im Folgenden soll dieses Modell nun erklärt werden. Sugiyono (2017:39) stellt fest, dass das Entwicklungsmodell von Richey und Klein aus drei Schritten besteht. Diese sind die Planungsphase, die Herstellungsphase und die Bewertungsphase.

Planung

In der Planungsphase wird das Design des Produkts für einen bestimmten Zweck entworfen. Die Planungsphase wird mit einer Bedarfsanalyse durch eine Untersuchung und eine Analyse bestehender Literatur durchgeführt.

Herstellung

Die zweite Phase ist die Herstellung. Bei der Herstellung werden neue Lernmedien erstellt. Die Herstellung umfasst alle Tätigkeiten, um das Produkt nach dem Entwurf zu erstellen.

Bewertung

Die dritte Phase ist die Bewertung. In dieser Phase wird das Produkt geprüft und bewertet. Das Ziel ist es herauszufinden, ob die Qualität des Produkts gut ist oder noch eine Verbesserung notwendig ist.

Der Begriff der Lernmedien

Falahudin (2014:108) stellt fest, dass der Begriff Medien aus dem Lateinischen stammt und eine Pluralform von "Medium" ist, was wörtlich Vermittler oder Einleitung bedeutet. Die allgemeine Bedeutung ist alles, was Informationen aus Informationsquellen an Informationsempfänger weiterleiten kann. Der Begriff Medien ist im Bereich der Kommunikation sehr beliebt. Der Lehr- und Lernprozess ist grundsätzlich auch ein Kommunikationsprozess, so dass die beim Lernen verwendeten Medien als Lernmedien bezeichnet werden.

Der Begriff des Lernvideos

Laut Riyana (2007:4) sind Lernvideomedien die Medien, die Audio und Video präsentiert und gute Lernmaterialien, die Konzepte, Prinzipien, Verfahren und Theorien zur Anwendung von Wissen enthält, um das Verständnis eines Lehrmaterials zu erleichtern. Video ist ein sichtbares Hörmaterial (audio-visuell), das zur Übermittlung von Nachrichten/Themen verwendet werden kann. Es wird gesagt, dass es so aussieht, als ob das Hören von Audio- und visuellen/Video-Elementen gleichzeitig präsentiert werden kann.

Videoanwendung für Schreibfertigkeit

Laut Olvi (2016:4) ist es wichtig für die meisten Schüler, die deutsche Wörter oder Ausdrücke lernen, wird es sehr schwierig sein, wenn sie nur in einer abstrakten mündlichen Form gesprochen oder unterrichtet werden. Sie finden es leichter, deutsche Wörter zu lernen, wenn ihnen ein echtes Zuhörer zur Verfügung steht, zum Beispiel in Form von Videos und so weiter. Darüber hinaus wird die Lernmotivation der Schüler gefördert, da die Schüler direkt sehen und hören, was sie lernen, und zwar in Bezug auf Aussprache, Intonation und fließendes Schreiben. Die Verwendung von Videomedien kann die Qualität des Lernens und die Leistung der Schüler verbessern.

Konzeptuelle Grundlage

Im Deutschunterricht sind Kenntnisse in Grammatik und Wortschatz erforderlich, damit die Schüler das gesamte vom Lehrer unterrichtete Lernmaterial leicht verstehen können. Lernmedien mithilfe von Online-Lernvideos sind eine Methode, mit der Schüler selbstständig lernen und üben können. In dieser Untersuchung stellt die Lernmedien, die den Schülern das Verständnis des Buches "Deutsch ist einfach 1" und den Lehrern den Unterricht erleichtern. Dann wird das Thema "sich vorstellen" als Grundthema besprochen. Die Entwicklung von Unterrichtsmedien erfolgt nach den Schöpfungsmodellen von Richey und Klein. Es gibt drei Untersuchungsphasen: i) Planung, ii) Herstellung, iii) Bewertung. Jede Phase in Richeys und Kleins Theorie ist klar und systematisch.

UNTERSUCHUNGSMETHODOLOGIE

In dieser Untersuchung wird eine deskriptive-qualitative Methode verwendet und es wird das Entwicklungsmodell von *Richey und Klein* benutzt. Die Entwicklungsmethode von *Richey und Klein* besteht aus Planung, Herstellung, und Evaluation (Sugiyono, 2017:39). Die Daten dieser Untersuchung sind Grammatiken, Redemittel und Wortschätze im Buch *Deutsch ist einfach 1*. Das Thema ist sich vorstellen. In diesem Thema gibt es drei Unterthemen, sie sind: W-Frage, Zahlen und Datum. Die Datenquellen dieser Untersuchung sind das Buch *Deutsch ist einfach 1* und Internet. Diese Untersuchung wird an der Deutschabteilung der Staatlichen Universität von Medan durchgeführt.

Planung

Planung ist die erste Phase von dem Richey & Klein Modell. In dieser Phase werden die Lernmedien für die Schüler analysiert. Das Bedarfsind die Videos. Es wird das Konzept gemacht, beispielsweise das Konzept des Designs von Lernvideos zu dem Thema "sich vorstellen".

Herstellung

Herstellung ist die zweite Phase von Richey und Klein. In diesem Prozess werden der Realisierung des Designs in der Realität. Lernmedien stellen das Thema "sich vorstellen" dar, mit dem

drei Unterthemen, sie sind: W-Frage, Zahlen und Datum, die für die Erstellung der Lernmedien für Schreibfertigkeit aus dem Buch "Deutsch ist einfach 1".

Evaluation

In der Evaluation Phase wird eine Validierung durchgeführt, um herauszufinden, ob das Lernmedium gut und interessant ist oder noch verbessert werden sollte. Die Validierung wird von einem Materialexperten und einem Medienexperten durchgeführt. Danach werden die Lernmedien auf *Youtube* gepostet und die Lernvideos für Schreibfertigkeit aus dem "Buch Deutsch ist einfach 1" erstellt.

DIE ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG

Die Schritte und die Ergebnisse der Untersuchung werden in diesem Kapitel erklärt. In dieser Untersuchung wird die Theorie von Richey und Klein benutzt. Das Entwicklungsmodell von Richey und Klein besteht aus drei Schritten, sie sind: i) die Planung, ii) die Herstellung, iii) die Bewertung.

Basierend auf der ersten Phase werden die Lernmedien für Schreibfertigkeit aus dem Buch Deutsch ist einfach 1 erstellt. In dieser Phase geht es um die Erstellung der Lernmaterialien für Lernvideos. In dieser Phase wird das Konzept der Lernmaterialien für das Fach Schreibfertigkeit für Anfänger entworfen, um interessante Lernmedien zu erstellen. Das Design wird an 3 Themen angepasst. Sie sind i) W-Fragen, ii) Zahlen und iii) Datum. In dieser Phase wird das Konzept erstellt, sie sind mit Texten und eine Erklärung, sondern auch zahlreichen Beispielen und Übungen zu den 3 Themen.

Das Ergebnis der Erstellung von Lernmedien ist Online-Lernvideos. Das Thema ist sich vorstellen mit 3 Unterthemen, das sind W-Fragen, Zahlen, und Datum. Diese Lernmedien bestehen aus 3 Online-Lernvideos, die auf *Youtube* hochgeladen werden.

Jedes Lernvideo besteht aus einer Einleitung, einer Eröffnungsshow, einer Einführung, dem Inhalt und Schluss. In der Einleitung wird eine Einführung gegeben, was man im Video lernen wird, warum das Material wichtig ist und in welcher Beziehung es zu anderen Materialien steht. Wichtig ist auch, dass ein Lern

video aus gestrahlt wird, um die Schueler zu motivieren, mehrüber das Material zu lernen. Die Schüler motivieren einfacher und präziser Deutsch zu lernen und zu schreiben. Lernvideos leicht zugänglich. Die Schüler können nicht nur Bücher lesen, sondern auch Material aus Videos anhören, um die Grammatik beim Schreiben von Anfänger-Deutsch zu stärken.

DISKUSSION

In dieser Untersuchung wurde die Richey- und Klein-Theorie verwendet. Richey und Klein Theorie besteht aus drei Phasen, sie sind i) Planung, ii) Herstellung, iii) Bewertung. Auf die erste Phase folgt die Analyse der Fragebogendaten. Die letzte Phase ist die Bewertungsphase, dazu gehören das Testen und die Validierung. Experten haben Vorschläge, Kommentare und Bewertungen abgegeben. Die Experten bewerteten, dass dieses Lernmaterial sehr gut ist. Gemäß der Bewertung vom Materieexperterhält die Lernvideos die Note 90. Die Note basiert auf neun Aspekten. Die Ergebnisse haben den Validitätsstandard erreicht und die Note der erstellten Lernvideos ist gut (88,8).

Damit die Studierende die Lernmaterialien für Schreibfertigkeit für Anfänger mit den Deutschlernvideos überall und jederzeit lernen kann, werden die Deutschvideos auf *Youtube* hochgeladen. Der Link zum Videokanal ist www.youtube.com/deutschfüranfängeronlineklasse. Youtube ist eine Art von audiovisuellen Medien, die den Lehr- und Lernprozess erleichtern. Youtube ist eine Website um diese Lernvideos zu teilen. Auf Videos kann auch online zugegriffen werden, sodass Lehrer und Schüler jederzeit und überall problemlos auf sie zugreifen können. Die geeigneten Lernmedien für das Buch "Deutsch ist einfach 1" sind sehr wichtig, um den Lernprozess optimal mit dem Buch „Deutsch ist einfach 1“, durchzuführen. Es gibt leider keine viele Lernmedien basierend auf dem Buch "Deutsch ist einfach 1". Mit diesen Deutschlernvideos können die Schüler und Schülerinnen die Lernmaterialien über die Schreibfertigkeit für Anfänger leichter verstehen.

Basierend auf der obigen Erklärungen kann zusammengefasst werden, dass die Erstellung von Online-Lernvideos für Schreibfertigkeit aus dem Buch

“Deutsch ist einfach 1” mit dem Thema “sich vorstellen” mit der Richeys und Kleins Theorie sehr gut ist. So können die Deutschlernvideos als Lernmedium zur Schreibfertigkeit für Anfänger verwendet werden.

SCHLUSSFOLGERUNG

Nach den Untersuchungsergebnissen fallen die Schlussfolgerungen folgend ermaßen aus:

1. Der Prozess der Erstellung von den Lernmedien für Schreibfertigkeit basiert auf das Buch Deutsch ist einfach 1 und verwendet Richey und Kleins Theorie, die Theorie besteht aus 3 Schritten: i) Planung, ii) Herstellung und iii) Evaluation.
2. Die Ergebnisse der Erstellung von Lernmedien für Schreibfertigkeit aus dem Buch Deutsch ist einfach 1 sind die folgenden:
 - a. Die Ergebnisse der Erstellung von Lernmedien sind Online-Lernvideos. Das Thema ist sich vorstellen mit 3 Unterthemen, das sind W-Fragen, Zahlen, und Datum. Diese Lernmedien bestehen aus 3 Online-Lernvideos. Die Experten stellten fest, dass die Lernmedien für Schreibfertigkeit aus dem Buch Deutsch ist einfach 1 noch verbessert werden muss, damit die Schüler leichter Deutsch mit den Lernmaterialien lernen können. Dieses Lehrmittelprodukt wird mit dem Buch Deutsch ist einfach 1 entwickelt und die Lernmedien werden mit Videos und Texten erstellt. Das Produkt ist eine Sammlung von Lehrmedien zu den Themen Schreibfertigkeit für Anfänger.
 - b. Gemaß der Bewertung vom Materieexpert erhält die Lernvideos die Note 90. Die Lernmedien der Schreibfertigkeit für Anfänger wurden von den Medienexperten validiert. Die Note ist 88,8.

LITERATURVERZEICHNIS

- Adam, Steffi & Syastra, Muhammad Taufik. 2015. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam*. CBIS Journal. (<http://ejournal.upbatam.ac.id/index.php/cbis/article/view/400>) am 5. August 2019, um 21.41 Uhr gelesen.

- El-Kabumaeni, Nasin. 2014. *Pengembangan Profesi Guru: Menulis Naskah Buku Untuk Menjadi Sang Juara*. Bandung: CV. Gaza Publishing.
- Falahudin, Iwan. 2014. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. *Jurnal Lingkar Widya Swara*. (https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104_104-117.pdf). Am 3. September 2019, um 22.14 Uhr gelesen.
- Hardianti & Asri, Wahyu Kurniati. 2017. *Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*. (<https://docplayer.info/64923322-Keefektifan-penggunaan-media-video-dalam-keterampilan-menulis-karangan-sederhana-bahasa-jerman-siswa-kelas-xii-ipa-sma-negeri-11-makassar.html>) am 18. August 2019, um 14.25 Uhr gelesen.
- <https://carisinyal.com/cara-menggunakan-aplikasi-inshot/> (letzter Zugriff am 9. November 2019, um 11.30 Uhr)
- <https://deutsch.lingolia.com/en/vocabulary/numbers-dates-time/cardinal-numbers> (letzter Zugriff am 9. Januar 2020, um 16.34 Uhr)
- <https://deutsch.lingolia.com/en/vocabulary/numbers-dates-time/date> (letzter Zugriff am 7. Januar 2020, um 22.03 Uhr)
- <https://filmorago.de.uptodown.com/android> (letzter Zugriff am 16. November 2019, um 13.11 Uhr)
- <https://idcloudhost.com/mengenal-canva-dan-cara-menggunakannya/> (letzter Zugriff am 5. November 2019, um 17.09 Uhr)
- <https://mein-deutschbuch.de/fragewoerter.html> (letzter Zugriff am 2. Januar 2020, um 09.50 Uhr)
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.quvideo.xiaoying&hl=in> (letzter Zugriff am 2. Januar 2020, um 08.40 Uhr)
- Jayanto, Eko. 2012. *Kesalahan Ortografi pada Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas X-9 SMAN 1 Kepanjen*. (<http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel1AC6CE5FBD62B499E3B3B2D53F6F7AAF.pdf>) am 6. August 2019, um 23.24 Uhr gelesen.

- Kasim, Widayanti, A; Handayani, T.K. 2016. *BukuSiswa: Deutsch ist einfach I*. Solo: PT. TigaSerangkaiPustakaMandiri.
- Masyitah, D.C; Jufrida; Pathoni, H. 2017. *Pengembangan Multimedia Fisika Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Materi Fluida Dinamis Untuk Siswa Sma Kelas XI*. *Jurnal Edu Fisika*. (<https://online-journal.unja.ac.id/EDP/article/view/4042/2945>) am 3. September 2019, um 22.43 Uhrgelesen.
- Mulyati, Sri. 2015. *Pengaruh Penguasaan Kosakata, Penguasaan Grammatik dan Kecerdasan Emosional Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri I Imogiri Bantul*. *Jurnal Fakultas Bahasa dan Sastra Indonesia*. (<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/jerman/article/download/14335/13883>) am 6. August 2019, um 23.16 Uhrgelesen.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Olvi, Aldiansyah. 2016. *Penggunaan Media Video German Proposition Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XII Bahasa SMAN 1 Puri Mojokerto*. (<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/laterne/article/download/15562/14110>) am 16. August 2019, um 21.36 Uhrgelesen.
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif, dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sadiman, A.S; Raharjo, R; Anung, H; Harjito. 2014. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : PT. RajaGrafindoPersada.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Biografie der AuthorInnen :

- (1) ist Alumni des Deutschprogramms von Unimed, Medan.
- (2) ist Dozent des Deutschprogramms von Unimed, Medan.
- (3) ist Dozentin des Deutschprogramms von Unimed, Medan.