

## **DIE ERSTELLUNG VON GRAMMATIKEINHEIT FÜR KLASSE XI**

**Shinta Romauli Pakpahan<sup>1</sup>**

**Siti Kudriyah<sup>2</sup>**

**Linda Aruan<sup>3</sup>**

*<sup>1</sup> is theater practioner and graduate of German Departmennt of Unimed, Medan, <sup>2</sup> German Lecturer at Unimed, Medan, <sup>3</sup> is German Lecturer at Unimed, Medan*

### **Auszug**

Das Ziel dieser Untersuchung ist, ein Deutsches Grammatikbuch für Klasse XI zu erstellen. Diese Untersuchung wird in der Fakultät für Sprache und Kunst der Staatlichen Universität von Medan durchgeführt. In dieser Untersuchung wird eine Erstellungsuntersuchung mit der *Plomp* Theorie benutzt. Diesen Prozess besteht aus vier Phasen, unter anderen (1) Beobachtungphase Planung, (2) Designphase, (3) Realisierungs- oder Konstruktionsphase und (4) Evaluationphase. Das Ergebnis der Erstellung von Grammatikeinheit für Klasse XI ist das Buch von Grammatikeinheit. Das Buch besteht achtundvierzig (48) Seiten. Die Materialien sind die Familie (Familie Jäger), Wortschatz, Grammatik: Präsen, Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ, und Dativ, Possesivpronomen im Nominativ, regelmäßige und unregelmäßige, Modalverben, Deklination des Adjektives. Basierend auf der Evaluationsnote hat der Expert von der 15 Aspekte 90 gegeben. Die Bewertung zeigt, daß die Grammatikeinheit gut ist.

**Schlüsselwörter: Herstellung, Deutsche Grammatik für Klasse XI**

### **Abstract**

*The aim of this investigation is to create a German grammar book for class XI. This research is being carried out in the Faculty of Language and Art at the Medan State University. In this investigation, a creation study with the Plomp theory is used. This process consists of four phases, among others (1) observation phase planning, (2) design phase, (3) realization or construction phase and (4) evaluation phase. The result of creating grammar unit for class XI is the book of grammar unit. The book is forty-eight (48) pages long. The materials are the family (Jäger family), vocabulary, grammar: presences, personal pronouns in the nominative, accusative and dative, possessive pronouns in the nominative, regular and irregular, modal verbs, declination of the adjective. Based on the evaluation grade, the expert gave 90 of. The evaluation shows that the grammar unit is good.*

**Keywords: production, German grammar for class XI**

## **EINLEITUNG**

Ein Bildungssystem hat das dynamische Curriculum. Das Curriculum wird immer entsprechend der aktuellen Ära aktualisiert. Das Curriculum wird nicht

willkürlich geändert oder ersetzt, weil es eine Bildungsverordnung gibt, die von der Regierung festgelegt. Jetzt wird das Bildungssystem das Curriculum 2013 benutzt. Mulyasa (2013:7) meint, dass das Curriculum 2013 auf Charaktererziehung basiert. Das Ziel des Curriculums 2013 ist, dass die Schüler kreativer und innovativer zu werden.

Beim Deutschlernen muss der Lehrer eine Unterrichtseinheit erstellen, um das Curriculum 2013 zu implementieren. Die Unterrichtseinheit ist die Lehr-Lernmaterialien Informationen, die der Lehrer für die Planung und Durchführung des Lehrens benötigt. Beim Deutschlernen werden vier Kompetenzen vermittelt. Das sind Hören, Lesen, Sprechen, und Schreiben. In der Unterrichtseinheit hat die Grammatikeinheit.

Beim Deutschlernen findet man einige Schwierigkeiten. Um die Problemen beim Lernen besonders in der Schule SMA N 19 Medan zu erfahren, wird ein Studie durchgeführt. Das Interview wird mit einem Fragebogen in der Schule SMA Negeri 19 Medan Klasse XI gemacht. Das Ergebnis zeigte, dass die Schüler Schwierigkeiten haben, die Grammatik lernen. Einige Schüler können die Grammatik nur schwer verstehen. Die Deutschlehrer vertraten die Meinung, daß sie auch Schwierigkeiten haben, die Materialien zu präsentieren und Hausaufgaben zu erstellen. Die Lehrer haben noch die Schwierigkeit die Unterrichtseinheit zu erstellen. Vorher wurde eine Studie an der Schule in Belawan gemacht. Das Interesse der Schüler, Deutsch zu lernen, ist sehr gering. Die Ergebnisse aus dem Interview und Fragebogen sind, dass 10 von 40 Schülern in der Klasse XI SMA N 19 Medan Interesse daran haben, um Deutsch zu lernen.

## **THEORETISCHE UND KONZEPTUELLE GRUNDLAGE**

### **1. Theoretische Grundlage**

In diesem Kapitel werden verschiedene Theorien und Begriffe vorgestellt, die für diese Untersuchung wichtig sind.

#### **Der Begriff der Unterrichtseinheit**

Alle Materialien (zum Beispiel Information, Medien, und Text) und systematisch von Unterrichtseinheit aufgestellt werden, die die vollständige Kompetenz hat, die die Lernenden beherrscht werden. Es wird von dem

Lernprozess mit dem Ziel, die Zersetzung, und die Anwendung des Lernens verwendet (von der <http://www.kajianteorie.com/2014/02/pengertian-bahan-ajar-menurut-ahli.html>).

Gafur in Syaodih (2015:17) erklärt, dass eine Unterrichtseinheit das Wissen, die Fähigkeit und die Haltung umfasst, was die Lehrer beibringen, und von den Schülern studiert wird.

Die gute Unterrichtseinheit ist:

1. Die gute Unterrichtseinheit bietet Beispiele für interessante Abbildung, um die Belichtung von der Unterrichtseinheit zu unterstützen.
2. Die Unterrichtseinheit gibt den Schülern die Möglichkeit, durch die Abgabe von Übungsfragen Feedback zur Verfügung gestellten Material zur Verfügung gestelltem geben.
3. Die verwendete Sprache ist einfach genug, zu verstehen

### **UNTERSUCHUNGSMETHODOLOGIE**

Von den genannten Entwicklungsmodellen wird in dieser Untersuchung das Plomp-Modell gewählt. Das Plomp-Modell ist einfach und systematisch in der Verwendung. Es besteht aus vier Schritten:

#### a. Die Beobachtungsphase

Die Beobachtungsphase ist die Phase der Bedarfsanalyse. In diesem ersten Schritt werden Interviews gemacht. Durch die Interviews oder Fragebogen erhält man Informationen, welchen Unterricht es für Deutschlernende gibt. Durch diese Umfrage werden Informationen, bezüglich der Sprachkenntnisse, der Fähigkeiten und Einstellung der Deutschlernenden gewonnen. Danach werden die Daten identifiziert, um herauszufinden, welche Daten für die Grammatikeinheit wichtig sind.

#### b. Die Designphase

In dieser Phase wird das Konzept der Grammatikeinheit, Konjugation, Personalpronomen, Possesivpronomen, Regelmäßige und unregelmäßige Verben, Modalverben, Deklination des Adjektivs Klasse XI erarbeitet. Zuerst werden die benötigte Materialien gesammelt. Danach wird der Aufbau des Lehrwerks

geplant. Der Aufbau des Lehrwerks wird folgendes gegliedert, das Wortschatz, die Grammatikmaterialien, die Übungen, und die Lösungen. .

c. Die Realisierungs- oder Konstruktionsphase

Die Realisierungs- oder Konstruktionsphase ist eine Phase, um das Konzept zu realisieren. Nachdem die Daten gesammelt werden, werden sie in einem kleinen Buch hergestellt.

d. Die Revisionsphase

Nach der Phase der Realisierung geht die Grammatikeinheit in die Revisionsphase. Diese Phase ist der letzte Schritt, um ein gutes Medium für den Wortschatz von der Grammatik für Klasse XI zu erstellen. Zum Schluss wird es geprüft. Das ist sehr wichtig, um herauszufinden, ob die Grammatikeinheit gut und interessant ist oder noch verbessert werden soll. Die Validierung wird von einem Experten gemacht.

### **Die Konzeptuelle Grundlage**

Der Grammatikunterricht ist die Schüler schwierig. Die Lehrer hängen üblicherweise von einem Lehrwerk ab. Deshalb ist es sinnvoll, ein Buch als Zusatzmaterial für Klasse XI zu erstellen. Das Buch wird mit dem Schwerpunkt Grammatik unter anderen Konjugation, Personalpronomen, Possesivpronomen, Regelmäßige und unregelmäßige Verben, Modalverben, Deklination des Adjektivs erstellt. Die Materialien umfassen Grammatikregel und Übungen.

### **INHALT**

In diesem Kapitel werden die Untersuchungsergebnisse thematisiert. Im Kapitel sind die Ergebnisse der Erstellung von Grammatikeinheit für Klasse XI zu beschreiben. Jeder Schritt der Untersuchung hat ein eigenes Ergebnis. Die Schritte der Untersuchung und die Ergebnisse werden in den folgenden Abschnitten erklärt.

1. Die Ermittlungsphase

Die Ermittlungsphase ist die Phase der Bedarfsanalyse. Das ist die erste Phase, um die Lernmaterialien mit Thema Familie zu erstellen. In dieser Phase wird eine Observation gemacht. Die Observation wurde durchgeführt, während die Verfasserin als Praktikantin an der Schule SMA N 19 Medan, SMA N 2

Medan, und SMA Swasta Kristen Immanuel Medan war. Es wurde geprüft, ob die Lernmaterialien mit dem Thema Familie für den Lernplan im Jahr 2013 geeignet sind.

Basierend auf der Observation wird festgestellt, dass da nur ein Buch zum Lernen verwendet wird. Deshalb ist es benötigt, ein Lehrwerk als Zusatzlernmaterialien erstellt zu werden. Das Buch ist Bahan Ajar Deutsche Grammatik für Klasse XI .

1. Analyse der Fähigkeiten, Kenntnisse und Einstellungen der Schüler beim Lernen.

- 1) Die Schüler der elften Klassen brauchen Zusatzmaterialien zum Lernen.

2. Analyse der Grammatikeinheit für das Gymnasium Klasse XI

Das ausgewählte Thema geht um das Thema “die Familie”, das im ersten Semester der elften Klassen gelernt wird.

- a) Die Familie (Familie Jäger)

- b) Wortschatz: Nomen, Verben, Adjektiv

- c) Grammatik:

1. Präsens (Konjugation)

2. Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ, und Dativ

3. Possesivpronomen im Nominativ

4. Regelmäßige und unregelmäßige

5. Modalverben

6. Deklination des Adjektive

2. Die Designphase

In dieser zweiten Phase wird die Designphase durchgeführt. Basierend auf dem Ergebnis der Observation, bekommt die wichtige Konzepte, die erstellt werden sollen.

Die Konzepte des Designs der Grammatikeinheit sind:

1. Die Grammatikeinheit muss die Schülern als deutschfänger angepasst hat werden.

2. Die Kompetenz, die die Schüler erreicht werden muss, sind Lesen, Schreiben, und Sprechen.
3. Die Grammatikeinheit müssen mit der wissenschaftliche Annäherung in Einklang gebracht werden. Das bedeutet, dass die Verfasserin beobachtet, für wen die Grammatikeinheit zu konzipieren sind und wie die entsprechenden Grammatikeinheit zum „Beobachten“, „Fragen“, „Erkunden“ oder „Information sammeln“, „Assoziieren“ und „Kommunizieren“ gestaltet sind.

Im folgenden werden die Ergebnisse der Designphase vorgestellt:

#### A. Das Design der Kompetenz

In dieser Phase wird spezielle Grammatik kompetenz ermittelt, die die Schüler erreichen werden müssen. Die Materialien für Grammatikeinheit in der Klasse XI sind unter anderen Konjugation, Personalpronomen, Possesivpronomen, Regelmäßige und unregelmäßige Verben, Modalverben, Alltagsleben, Deklination des Adjektivs.

#### B. Der Entwurf des Inhalts der Materialien

Die Grammatikeinheit sind gegliedert: (i) der Titel, (ii) Vorwort, (iii) Inhaltverzeichnis, (iv) Tabelleverzeichnis, (v) Das Inhalt der Material (Die Aktivitäten beim Lernen), (vi) Lernergebnisse, (vii) Leistungsindikator, (viii) Erforderliche Lektüre, (ix) Lernmaterial, (x) Übungen, (xi) Zusammenfassung, (xii) Auswertung, (xiii) Reflexion, (xiv) Literaturverzeichnis, (xv) Lösungen.

#### C. Das Design der Systematika

Die Gliederung der Grammatikeinheit basierend auf der Charakteristik der Schüler und auf ihrer Fähigkeiten, Kenntnisse und Einstellungen beim Deutschlernen. Sie variieren von leicht bis schwierig. Unten sind die geplanten Einheiten der erstellten Materialien aufgelistet:

1. Einheit 1 : Familie Jeger
  2. Einheit 2 : die Konjugation
  3. Einheit 3 : Personalpronomen
  4. Einheit 4 : Possesivpronomen
  5. Einheit 5 : Regelmäßige und unregelmäßige Verben
  6. Einheit 6 : Modalverben
  7. Einheit 7 : Alltagsleben
  8. Einheit 8 : Deklination des Adjektivs
- D. Der Entwurf der Aufgabe

In jeder Einheit gibt es Aufgaben Am Ende der Grammatikeinheit gibt es Übungen. Diese Übungen werden durchgeführt damit die Schüler den Stoff zum Thema die Familie verinnerlichen. Die Übungen benutzen Multiple choice, Essay, vervollständige, und einen Satz machen.

#### E. Das Design der Präsentation

Das Design der Präsentation wird in folgender Reihenfolge erstellt: Titelseite, Themen, Kernkompetenzen, Grundkompetenz, Ziele, Lernergebnisse, Leistungsindikator, erforderliche Lektüre, Lernmaterial, Übungen, Zusammenfassung, Auswertung, Reflexion, Literaturzeichnis, und Lösungen.

### 3. Die Realisierungphase oder Konstruktionsphase

Die gesammelte Daten werden in der dritten Phase erstellt.

Folgende Themen werden erstellt:

#### 1. Die Sammlung der Materialien und der Bilder

Die Lernmaterialien werden gesammelt, die für die Grammatikeinheit geeignet sind, wie „sein und haben“, „Personalpronomen“, „Possessivartikel“, „Präsens“, „Regelmäßige und unregelmäßige Verben“, „Modalverben“, „Deklination des Adjektivs“

## 2. Die Erstellung der Grammatikeinheit.

Bevor die Grammatikeinheit hergestellt wird, muss das Lernziel jeder Einheit formuliert werden.

Einheiten	Die Ziele:	Seite
1. Familie Jeger	1. Die Schüler sind in der Lage, Sätze mit Familienthemen zu bilden.	1-5
2. Die Konjugation	1. Die Schüler können mit <i>Konjugation der Verben „heißen,,</i> Sätze bilden. 2. Die Schüler können mit <i>Konjugation der Verben „kommen,,</i> Sätze bilden. 3. Die Schüler können mit <i>Konjugation der Verben „wohnen,,</i> Sätze bilden.	6-9
3. Personalpronomen	1. Die Schüler sind in der Lage, Sätze mit Pronomen (Personalpronomen) im Nominativ zu bilden. 2. Die Schüler sind in der Lage, Sätze mit Pronomen (Personalpronomen) im Akkusativ zu bilden. 3. Die Schüler sind in der Lage, Sätze mit Pronomen (Personalpronomen) im Dativ zu bilden.	10-14
4. Possesivpronomen	1. Die Schüler sind in der Lage, Sätze mit (Possesivpronomen) in Nominativform zu bilden. 2. Die Schüler sind in der Lage, Sätze mit (Possesivpronomen) in Akkusativform zu bilden. 3. Die Schüler sind in der Lage, Sätze mit (Possesivpronomen) in plural Nominativ und Akkusativform zu bilden.	15-21

5. Regelmäßige und unregelmäßige Verben	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Schüler sind in der Lage, Sätze mit Regelmäßige Verben zu bilden.</li> <li>2. Die Schüler sind in der Lage, Sätze mit unregelmäßige Verben zu bilden.</li> </ol>	22-27
6. Modalverben	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Schüler können Präsenssätze mit Hilfe von (Modalverben) bilden.</li> </ol>	28-35
7. Alltagsleben	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Schüler sind in der Lage, Sätze zum Thema Alltagsleben zu bilden.</li> </ol>	36-39
8. Deklination des Adjektivs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Schüler können mit der Deklination des Adjektivs im Nomintiv Sätze bilden.</li> <li>2. Die Schüler können mit der Deklination des Adjektivs im Akkusativ Sätze bilden.</li> <li>3. Die Schüler können mit der Deklination des Adjektivs im Dativ Sätze bilden.</li> </ol>	40-46

*Die Tabelle 4.1 die Ziele der Übungen*

## **ERGEBNIS DER UNTERSUCHUNG**

Diese Grammatikeinheit besteht aus 58 Seiten wird *Times New Roman* geschrieben. Diese Grammatikeinheit umfasst die Grammatik für Klasse XI. Es gibt acht Kapiteln, jede die Lernmaterialien umfassen Familie Jeger, die Konjugation, Personalpronomen, Possesivpronomen, regelmäßige und unregelmäßige Verben, Modalverben, Alltagsleben, und Deklination des Adjektivs.

## **DIE DISKUSSION**

Während des Prozesses der Erstellung vom Anfang der Grammatikeinheit bis die Endprodukt gibt es unterstützende Faktoren und die den Faktoren. Unterstützende Faktoren sind:

1. In der Bibliothek gibt es die Referenzbücher für die deutsche Grammatik.
2. Zahlreiche deutsche Grammatikreferenzen sind im Internet zu finden. Ausserdem gibt es Probleme bei dem Erstellen der Grammatikmaterialien; Z.B. Der Auswahl des Wortschatzes muss dem Niveau A1 entsprechen.

### **SCHLUSSFOLGERUNG**

Nach den Untersuchungsergebnissen fallen die Schlussfolgerungen folgendermaßen aus :

1. Der Prozess der Erstellung von Grammatikeinheit für Klasse XI. Dieser Prozess besteht aus de Erklärungen der Phasen aus der Plomp. Die Theorie Phasen der Estellung sind: (1) der Ermittlungsphase, (2) der Designphase, (3) der Realisierungsphase (4) der Prüfungphase.
2. Das Ergebnis der Erstellung von Grammatikeinheit für Klasse XI sind: das Buch von Grammatikeinheit besteht aus achtundfünfzig (58) Seiten. Der Entwurf des Inhalts der Materialien sind die Familie (Familie Jäger), Wortschatz, Grammatik: Präsen, Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ,und Dativ, Possesivpronomen im Nominativ, regelmäßige und unregelmäßige, Modalverben, Deklination des Adjektives.

### **LITERATURVERZEICHNIS**

- Boch, Heiko. 1995. *Themen neu 1 Kursbuch*. Jakarta: Katalis Hartmut, Aufderstrasse, dkk.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Pertama
- Depertemen Pendidikan Nasional. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar dan Media*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Gross, Haro. 1990. *Grammatikarbeit im Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht*. München: Printed in Germany.
- Halliday, M.A.K. 1985. *An Inroduction to Functional Grammar*, Edward Arnold London.

- Hutabarat, Mery Dahlia und Puspita, Ella. 2010. JUNG Aktuell BAND 1. Bandung: CV. Sarana Pustaka.
- Kars, Jurgen und Häusermann, Ulrich. 1992. *Grundgrammatik Deutsch*. München.
- Palupi, Retno. 2017. Die Erstellung des Lernmaterial für Schüler Klasse X SMA/SMK mit dem Thema „die Welt der Schule’’ hal 1 und13.
- Perdamean, Ahmad Sahat, dkk. 2018. *Buku Ajar Pembelajaran Tata Bahasa Jerman Strukturen 2*. Medan: Madju Medan Cipta.
- Rusch, Paul und Schmitz, Helen. 2007. *Einfach Grammatik Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1*. Berlin und München: Langenscheidt KG.
- Stief Christie und Stang Christian. 2015. *Deutsche Grammatik-kurz und schmerzlos*. Munich: Langescheidt GmbH & Co.KG.
- Suderadjat, Hari. 2004. Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung: CV Cipta Cekas Grafika.
- Syaodih, Nana. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia*. Medan:Perdana Mulya Sarana.
- 
-