Jurnal Tematik
ISSN: 1979-6633 (print), 2460-7738 (online)
Journal Homepage: jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tematik

Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media *Pop-Up Book* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD N 064023 Medan Tuntungan

Elisabeth Sihombing [1*], Ester Julinda Simarmata [2], Reflina Sinaga [3], Rizki Bastanta B. Manalu [4], Joen Parningotan Purba [5]

[12345] Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Indonesia

ARTICLE INFO

Received: 11 June 2026
Revised: 10 July 2026
Accepted: 27 August 2026
Available online: 26 November 2026

* Corresponding author.
bethe0234@gmail.com

Keywords:
Learning Model,
Picture and Picture,
Pop-Up Book Media,
Learning Outcomes

ABSTRACT

This research investigates the impact of integrating the Picture and Picture learning model with Pop-Up Book media on the academic performance of fifth-grade students in Science (IPAS) at UPT SD N 064023 Medan Tuntungan for the 2025/2026 academic year. Applying a quantitative approach, the study focused on a single class of 35 fifth graders, utilizing a total sampling technique. The empirical data revealed that students achieved an impressive average score of 82.57, categorizing their learning outcomes as "Very Good" following the intervention. Statistical analysis showed a strong positive correlation, with a correlation coefficient of 0.979 (where r count 0.979 exceeds the r table value of 0.3338), leading to the acceptance of the alternative hypothesis (Ha). The data distribution was confirmed normal, evidenced by a significance value of 0.149 (L count 0.090 < L table 0.149), thus accepting Ho. Furthermore, the hypothesis testing through a t-test resulted in a significance level of 0.000 < 0.05 and a t-value of 27.921. These findings substantiate that the application of the Picture and Picture model, enhanced by Pop-Up Book media, significantly and positively improves student learning outcomes in the Science subject.

Kata Kunci:
Model Pembelajaran,
Picture and Picture,
Media Pop-Up Book,
Hasil Belajar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam bagaimana penerapan model pembelajaran Picture and Picture yang dipadukan dengan media Pop-Up Book memengaruhi capaian belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS di UPT SD N 064023 Medan Tuntungan untuk Tahun Ajaran 2025/2026. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek riset difokuskan pada satu kelas V yang berisi 35 peserta didik, di mana seluruh populasi tersebut ditarik sebagai sampel menggunakan teknik sampel jenuh (total sampling). Temuan di lapangan membuktikan bahwa pasca-penerapan model dan media ini, rata-rata nilai siswa melonjak menjadi 82,57 yang masuk ke dalam kategori "Sangat Baik". Terdapat hubungan yang sangat kuat dengan perolehan Koefisien Korelasi sebesar 0,979 (r hitung 0,979 > r tabel 0,3338), sehingga hipotesis Ha diterima. Pengujian prasyarat berupa uji normalitas mencatatkan nilai signifikansi 0,149 dengan rincian L hitung (0,090) lebih kecil dari L tabel (0,149), yang berarti Ho diterima. Untuk uji hipotesis, hasil uji-t memperlihatkan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 dengan t hitung mencapai 27,921. Angka-angka statistik ini menegaskan bahwa penggunaan model Picture and Picture berbantuan media Pop-Up Book memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPAS siswa di sekolah tersebut.

Doi: https://doi.org/10.24114/jt.v15i4.74757

Elisabeth Sihombing, Ester Julinda Simarmata, Reflina Sinaga, Rizki Bastanta B. Manalu, Joen Parningotan Purba. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Pop-Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD N 064023 Medan Tuntungan. Jurnal Tematik, 15(4).
@2026 Published by Pendidikan Dasar - Universitas Negeri Medan. This is an open access article under the CC BY NC SA licence

1. Pendahuluan

Pendidikan bukan sekadar proses transfer ilmu di dalam kelas, melainkan instrumen utama untuk membentuk manusia seutuhnya mulai dari wawasan, karakter, hingga keterampilan. Kualitas pendidikan yang baik akan membekali siswa dengan kemampuan adaptasi yang mumpuni dalam menghadapi dinamika masa depan. Agar cita-cita ini terwujud, kegiatan pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa agar tidak membosankan, melainkan aktif, bermakna, dan mampu mencapai tujuan kurikulum secara optimal.

Dalam payung Kurikulum Merdeka saat ini, mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) memegang peran krusial bagi siswa jenjang Sekolah Dasar. Melalui IPAS, anak-anak diajak untuk mengeksplorasi dan memahami fenomena alam maupun dinamika sosial di sekeliling mereka. Kompetensi yang dituntut bukan sekadar menghafal teori, tetapi lebih kepada kemampuan mengamati, menganalisis, serta memecahkan masalah nyata. Oleh sebab itu, guru dituntut untuk meramu strategi mengajar yang bisa memancing keterlibatan aktif peserta didik agar potensi akademis mereka bisa tergali sepenuhnya.

Indikator paling kasat mata dari keberhasilan sebuah pembelajaran adalah hasil belajar. Namun, realitas di lapangan kerap kali menunjukkan kondisi yang berlawanan. Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan di kelas V UPT SD N 064023 Medan Tuntungan, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS masih sangat memprihatinkan. Dari total 35 anak, tercatat hanya 8 siswa (22,85%) yang mampu mencapai kategori sangat baik, dan 6 siswa (17,14%) di kategori baik. Mayoritas siswa lainnya masih terperangkap di kategori cukup, kurang, bahkan sangat butuh perbaikan. Rendahnya perolehan nilai ini menjadi sinyal kuat bahwa tujuan pembelajaran belum tercapai dengan baik.

Akar permasalahan dari kondisi ini bermuara pada dominasi metode ceramah yang berpusat pada guru (teacher-centered). Pembelajaran berjalan monoton tanpa adanya variasi metode dan minimnya penggunaan alat peraga visual yang menarik. Dampaknya, daya tarik siswa terhadap materi IPAS menurun drastis, konsentrasi mudah pecah, dan akhirnya berdampak langsung pada merosotnya nilai akademis mereka.

Sebagai langkah perbaikan yang konkret, penelitian ini menawarkan solusi dengan menerapkan model pembelajaran Picture and Picture yang dikolaborasikan bersama media Pop-Up Book. Model Picture and Picture sangat identik dengan penggunaan gambar yang harus diurutkan secara logis oleh siswa. Proses ini tidak hanya menuntut siswa untuk berpikir analitis, tetapi juga mendorong diskusi dan kolaborasi yang aktif. Sementara itu, kehadiran media Pop-Up Book, yang mampu menampilkan gambar dalam format tiga dimensi (3D), berfungsi sebagai stimulus visual yang sangat kuat. Media ini dipercaya ampuh mengunci fokus dan memantik antusiasme belajar siswa, terutama untuk materi yang membutuhkan visualisasi keruangan seperti peta.

Berbagai literatur terdahulu telah membuktikan keandalan model Picture and Picture dalam meningkatkan penguasaan konsep. Kendati demikian, penelitian yang secara spesifik menjodohkan model ini dengan media Pop-Up Book pada materi IPAS (khususnya materi "Apa Itu Peta?") di tingkat SD masih sangat minim. Berangkat dari kesenjangan tersebut, penelitian ini dilaksanakan guna melihat seberapa besar pengaruh integrasi model Picture and Picture dan media Pop-Up Book terhadap capaian hasil belajar IPAS siswa kelas V di UPT SD N 064023 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2025/2026.

2. Metode

Kajian ilmiah ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan pra-eksperimen (pre-experimental design). Desain spesifik yang diadopsi adalah One Group Pretest-Posttest Design. Melalui rancangan ini, peneliti memberikan tes awal (pretest) kepada suatu kelompok untuk mengetahui kemampuan dasarnya, kemudian memberikan intervensi (perlakuan), dan diakhiri dengan tes akhir (posttest) untuk mengukur lonjakan kemampuan setelah perlakuan diberikan. Penelitian dilangsungkan di UPT SD Negeri 064023 Medan Tuntungan, tepatnya pada semester ganjil Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas V yang berjumlah 35 orang. Mengingat jumlah populasinya terbatas, peneliti menerapkan teknik penarikan sampel jenuh (total sampling), sehingga seluruh 35 siswa tersebut dilibatkan sebagai sampel penelitian tanpa terkecuali.

Dalam rancangan ini, model pembelajaran Picture and Picture berbantuan media Pop-Up Book bertindak sebagai variabel independen (bebas), sementara perolehan hasil belajar IPAS pada materi "Apa Itu Peta?" merupakan variabel dependen (terikat). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes hasil belajar dan penyebaran angket kuesioner. Data angka yang terkumpul kemudian dibedah melalui serangkaian proses uji statistik menggunakan peranti lunak, mulai dari pengujian normalitas, uji korelasi Product Moment, hingga uji prasyarat hipotesis (uji-t) untuk menarik kesimpulan yang valid secara empiris.

3. Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Sebelum peneliti menerapkan inovasi pembelajaran (*pretest*), pemetaan awal terhadap hasil belajar IPAS dari 35 siswa di UPT SD Negeri 064023 Medan Tuntungan memperlihatkan potret yang belum memuaskan. Distribusi nilainya adalah sebagai berikut:

Elisabeth Sihombing, Ester Julinda Simarmata, Reflina Sinaga, Rizki Bastanta B. Manalu, Joen Parningotan Purba. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Pop-Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD N 064023 Medan Tuntungan. Jurnal Tematik, 15(4).
@2026 Published by Pendidikan Dasar - Universitas Negeri Medan. This is an open access article under the CC BY NC SA licence

Tabel 1. Distribusi Hasil Belajar Siswa Sebelum Perlakuan (Prapenelitian)

KKTP	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase (%)	Keterangan
Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran	81-100	8	22,85%	Sangat Baik
	61-80	6	17,14%	Baik
	41-60	9	25,71%	Cukup Baik
	21-40	7	20%	Kurang Baik
Siswa kelas IV		**35**	**100%**	

Sumber: Data Prapenelitian, 2025

Tabel 1 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS sebanyak 35 siswa. 8 siswa mendapat nilai 81-100 (22,85%) dari jumlah keseluruhan yang dapat dikategorikan sangat berkembang, 6 siswa yang mendapat nilai 61-80- (17,14%) yang berkembang, 9 siswa yang mendapat nilai 41-60 (25,71%) yang cukup berkembang, 7 siswa yang mendapat nilai 21-40 (20%) yang kurang berkembang dan 5 siswa yang mendapat nilai 0-20 (14,30%) yang masih perlu perbaikan karena mendapat nilai sangat rendah sehingga dianggap bahwa ketuntasan tujuan pembelajaran masih kurang optimal.

Setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* berbantuan media *Pop Up Book*, hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan.

Tabel 2. Hasil Belajar Siswa Setelah Perlakuan (Posttest)

No	Kategori	Rentang Nilai	Frekuensi (Siswa)	Persentase (%)
1	Sangat Baik	86-100	21	60,00
2	Baik	71-85	10	28,57
3	Cukup Baik	56-70	3	8,57
4	Kurang Baik	41-55	1	2,86
5	Perlu Perbaikan	≤ 40	0	0,00
	Jumlah			
			35	**100%**

Dari tabel di atas terlihat bahwa setelah diberi perlakuan, sebanyak 31 siswa (88,57%) mencapai kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan model *Picture and Picture* berbantuan media *Pop Up Book*.

Untuk memastikan validitas data, dilakukan pengujian normalitas menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Hasil uji tersebut menunjukkan nilai L hitung sebesar 0,090 yang posisinya lebih rendah dibanding L tabel (0,149) dengan nilai signifikansi 0,149. Fakta ini menegaskan bahwa sebaran data berdistribusi secara normal (Ho diterima). Selanjutnya, dari perhitungan korelasi, diperoleh koefisien sebesar 0,979 (r hitung 0,979 > r tabel 0,3338), yang mengindikasikan adanya hubungan kausalitas yang sangat kuat.

Tabel 3. Uji Normalitas Posttest SPSS

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			***Shapiro-Wilk***		
	Statistic	***df***	***Sig.***	***Statistic***	***df***	***Sig.***
Posttest	*.147*	*35*	*.053*	*.925*	*35*	*.020*
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan pada pengujian hipotesis (Uji-t), diperoleh angka t hitung sebesar 27,921 dengan probabilitas signifikansi 0,000 < 0,05. Lantaran nilai signifikansi berada di bawah 0,05 dan t hitung lebih besar dari t tabel, maka Hipotesis nol (Ho) ditolak secara meyakinkan dan Hipotesis alternatif (Ha) diterima. Artinya, ada pengaruh positif yang teramat nyata dari implementasi model pembelajaran ini terhadap akademik siswa.

Elisabeth Sihombing, Ester Julinda Simarmata, Reflina Sinaga, Rizki Bastanta B. Manalu, Joen Parningotan Purba. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Pop-Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD N 064023 Medan Tuntungan. Jurnal Tematik, 15(4).
@2026 Published by Pendidikan Dasar - Universitas Negeri Medan. This is an open access article under the CC BY NC SA licence

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis (Coefficients SPSS)

Coefficients[a]						
Model		*Unstandardized Coefficients*		*Standardized Coefficients*	*t*	*Sig.*
		B	*Std. Error*	*Beta*		
1	*(Constant)*	*-33.367*	*4.176*		*-7.991*	*.000*
	Angket	1.820	.065	*.979*	*27.921*	*.000*
a. Dependent Variable: Posttest						

Pembahasan

Eksperimen yang dilakukan di kelas V ini mengukuhkan premis bahwa sinergi antara model *Picture and Picture* dengan media *Pop-Up Book* adalah solusi jitu untuk mengentaskan kebosanan dan rendahnya nilai IPAS, khususnya pada materi keruangan seperti "Apa Itu Peta?". Keberhasilan ini tidak terlepas dari karakteristik model *Picture and Picture* itu sendiri. Alih-alih duduk diam mendengar ceramah, siswa diajak "bekerja" dengan merangkai gambar, menyusun logika visual, berdiskusi dengan rekan sebaya, dan berani tampil untuk mempresentasikan argumen mereka. Pola ini sukses mengubah pasivitas menjadi keaktifan intelektual.

Efektivitas tersebut dilipatgandakan oleh kehadiran *Pop-Up Book*. Di usia sekolah dasar, anak-anak masih berada dalam tahap operasional konkret, sehingga penjelasan abstrak tentang peta sangat sulit untuk dicerna. Buku dengan elemen tiga dimensi (3D) yang menyembul ini mampu menerjemahkan konsep spasial yang rumit menjadi sesuatu yang nyata, dapat dilihat, dan menyenangkan untuk diamati. Media ini ibarat magnet yang berhasil mengunci atensi siswa, mereduksi rasa kantuk di kelas, dan meningkatkan kecepatan pemahaman mereka secara drastis.

Lompatan perolehan nilai dari kondisi *pretest* ke *posttest* ini sangat sejalan dengan temuan riset-riset pendidikan terdahulu. Kolaborasi strategi pengurutan gambar dan stimulus visual interaktif dari *Pop-Up Book* terbukti secara empiris bukan sekadar menghibur siswa, namun secara nyata merekonstruksi nalar analitis mereka yang pada akhirnya membuahkan nilai IPAS yang memuaskan.

4. Kesimpulan

Bertitik tolak dari hasil pengolahan data dan pembahasan di atas, dapat ditarik konklusi bahwa implementasi model pembelajaran *Picture and Picture* yang dibantu oleh media *Pop-Up Book* memberikan pengaruh positif dan sangat signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS (materi "Apa Itu Peta?") di kelas V UPT SD Negeri 064023 Medan Tuntungan pada Tahun Ajaran 2025/2026. Hal ini dibuktikan oleh lonjakan drastis pada persentase siswa yang mencapai kategori Baik dan Sangat Baik, di mana nilai rata-rata keseluruhan meningkat tajam menjadi 82,57. Keberhasilan ini dilandasi oleh mampunya interaksi visual dan metode kolaboratif tersebut dalam memecah kebosanan, memudahkan pemahaman konsep abstrak, serta membangkitkan keaktifan partisipasi siswa di ruang kelas.

5. Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga artikel ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Kepala UPT SD Negeri 064023 Medan Tuntungan, guru kelas V, serta seluruh siswa yang telah memberikan kesempatan, dukungan, dan partisipasi selama pelaksanaan penelitian. Ucapan terima kasih turut disampaikan kepada dosen pembimbing dan semua pihak yang telah memberikan arahan, masukan, serta bantuan dalam proses penyusunan dan penyelesaian penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

6. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* berbantuan media *Pop Up Book* sebagai salah satu alternatif pembelajaran pada mata pelajaran IPAS karena terbukti mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Sekolah juga diharapkan dapat mendukung penggunaan model dan media pembelajaran yang inovatif guna menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan menarik. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa pada materi, jenjang pendidikan, atau variabel yang berbeda sehingga diperoleh hasil yang lebih luas dan komprehensif mengenai efektivitas model *Picture and Picture* berbantuan media *Pop Up Book* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Daftar Pustaka

Chinsya, R. N. D. (2017). Kajian konseptual model pembelajaran blended learning berbasis web untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar. Jurnal Pendidikan Edutama, 4(2), 51–64. https://doi.org/10.24114/jtp.v10i2.8732

Elisabeth Sihombing, Ester Julinda Simarmata, Reflina Sinaga, Rizki Bastanta B. Manalu, Joen Parningotan Purba. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Pop-Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD N 064023 Medan Tuntungan. Jurnal Tematik, 15(4).
@2026 Published by Pendidikan Dasar - Universitas Negeri Medan. This is an open access article under the CC BY NC SA licence

Departemen Pendidikan Nasional. (2006). Model-model pembelajaran. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) DKI Jakarta.

Eviliyanida. (2011). Model pembelajaran kooperatif. Visipena Journal, 2(1), 21–27. https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36

Fajriah, A. A., Sadiah, H., & Setiabudi, D. I. (2022). Penggunaan media pembelajaran pop-up book dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan, 1(2), 51–58. https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i2.74

Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam perspektif progresivisme pada mata pelajaran IPA. Jurnal Filsafat Indonesia, 5(1). https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.41249

Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, & Wote, A. Y. V. (2024). Buku ajar: Teori belajar dan pembelajaran.

Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media pembelajaran. Tahta Media Group.

Husniatun, H. (2020). Penerapan model pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan hasil belajar pada muatan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 1.A SDN 03/IX Senaung. Jurnal Literasiologi, 3(2), 69–81. https://doi.org/10.47783/literasiologi.v3i2.95

James, M., & Djamarah, S. B. (2011). Pengertian belajar, ciri-ciri belajar, belajar dalam sudut pandang teknologi pendidikan (hlm. 1–8).

Karisma, I. K. E., Margunayasa, I. G., & Prasasti, P. A. T. (2020). Pengembangan media pop-up book pada topik perkembangbiakan tumbuhan dan hewan kelas VI sekolah dasar. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 4(2), 121. https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.24458

Paramita, N. M. A. S., Rati, N. W., & Tristiantari, K. D. (2019). Pengaruh model pembelajaran picture and picture berorientasi pendidikan karakter. Journal of Education Technology, 3(1), 1–8. https://doi.org/10.23887/jet.v3i1.17957

Prihatiningsih, E., & Setyanigtyas, E. W. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran picture and picture dan model make a match terhadap hasil belajar siswa. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, 4(1), 1. https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.1441

Purnomo, D. A. (2022). Pengantar model pembelajaran.

Puspasari, Q. K., & Setyaningsih, N. H. (2020). Keefektifan model pembelajaran picture and picture dan model sugesti imajinasi dalam pembelajaran menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 9(1), 19–25. https://doi.org/10.15294/jpbsi.v9i1.27572

Putri, R. V. I., & T. A. R. (2023). Peran kepuasan nasabah dalam memediasi pengaruh customer relationship marketing terhadap loyalitas nasabah., 2(3), 310–324.

Rachmayani, A. N. (2015). Buku ajar: Model-model pembelajaran.

Ramli, R., Damopolii, M., & Yuspiani, Y. (2024). Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran. JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, 3(3), 91–99. https://doi.org/10.57218/jupeis.vol3.iss3.1136

Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., & Abdurachman, J. (n.d.). Media pembelajaran.

Sartika, S. B. (2022). Buku ajar belajar dan pembelajaran.

Setiyanigrum, R. (2020). Media pop-up book sebagai media pembelajaran pascapandemi. 2016, 2016–2020.

Shiddiq, S., Budiman, A., Rahmi, A., & Gusmaneli, G. (2023). Model pembelajaran picture and picture dalam meningkatkan konsentrasi peserta didik. Khazanah Pendidikan, 17(2), 213. https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.18146

Sumarandak, I. P., & Parubak, A. S. (2018). Pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada materi pokok hidrokarbon. Education Journal, 5–9. https://doi.org/10.30862/accej.v1i1.21

Susanti, P. A., & Kusmariyani, N. N. (2017). Penerapan model picture and picture berbasis pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil pengetahuan IPA. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 1(2), 99–106. https://doi.org/10.23887/jisd.v1i2.10144

Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). Pengembangan pop up book bahasa Indonesia berbasis budaya Slempitan. Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar, 1(02), 1. https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.857

Wardana, S., & Sagoro, E. M. (2019). Implementasi gamifikasi berbantu media kahoot untuk meningkatkan aktivitas belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar jurnal penyesuaian siswa kelas X Akuntansi 3 di SMK Koperasi Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 17(2), 46–57. https://doi.org/10.21831/jpai.v17i2.28693

Yaumi, M. (2017). View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk, 1–21.

Yuberti. (2018). Teori pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan. In Psikologi Pendidikan (Vol. 1). https://doi.org/10.17977/jptpp.v3i12.11791

Elisabeth Sihombing, Ester Julinda Simarmata, Reflina Sinaga, Rizki Bastanta B. Manalu, Joen Parningotan Purba. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Pop-Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD N 064023 Medan Tuntungan. Jurnal Tematik, 15(4).
@2026 Published by Pendidikan Dasar - Universitas Negeri Medan. This is an open access article under the CC BY NC SA licence