



Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor

Lastris Helmalia Sitohang^{1*}, Ester Julinda Simarmata², Rizki Bastanta B. Manalu³,

Joan Parningotan Purba⁴, Paska Sriulina Tarigan⁵

¹²³⁴⁵ Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Indonesia

ARTICLE INFO

Received: 11 June 2026
Revised: 5 August 2026
Accepted: 6 August 2026
Available online: 28 February 2026

* Corresponding author.
lastrisitohang269@gmail.com

Keywords:

*Learning Model,
Discovery Learning,
Learning Outcomes*

Kata Kunci:

*Model Pembelajaran,
Discovery Learning,
Hasil Belajar*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Discovery Learning model on student learning outcomes in the IPAS (Science and Social Studies) subject among fourth-grade students at UPT SDN 067776 Medan Johor in the 2025/2026 academic year. This quantitative study employed a Pre-Experimental Design with a One-Group Pretest-Posttest Design. The population and sample consisted of all 30 fourth-grade students selected using total sampling. Data were collected using validated multiple-choice test instruments (pretest and posttest) and analyzed using descriptive statistics, normality tests, and paired-sample t-tests. The results showed a significant increase in the mean student learning outcome score from 47.96 (pretest) to 80.06 (posttest). The normality test confirmed that the data were normally distributed ($L_{\text{calculated}}=0.141 < L_{\text{table}}=0.161$). Hypothesis testing using the paired-sample t-test yielded a calculated t-value of 56.441, which exceeded the t-table value of 1.697 ($t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}}$) at a significance level of $\alpha=0.05$. These findings indicate that the application of the Discovery Learning model has a significant positive effect on improving fourth-grade students' learning outcomes in the IPAS subject.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2025/2026. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain Pre-Experimental tipe *One-Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian meliputi seluruh siswa kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor yang berjumlah 30 orang dan diambil menggunakan teknik Total Sampling. Instrumen pengumpulan data berupa tes objektif pilihan ganda (pretest dan posttest) yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data mencakup analisis statistik deskriptif, uji normalitas, serta uji beda rata-rata (*Paired Sample t-test*). Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa secara signifikan dari 47,96 pada pretest menjadi 80,06 pada posttest. Berdasarkan uji normalitas, data terdistribusi normal ($L_{\text{hitung}}=0,141 < L_{\text{tabel}}=0,161$). Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 56,441 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,697 ($t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$) pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, penerapan model *Discovery Learning* terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPAS siswa kelas IV di sekolah dasar.



1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan aspek krusial dalam mengembangkan potensi, pengetahuan, serta keterampilan peserta didik agar siap menghadapi tantangan kehidupan. Keberhasilan suatu pendidikan sangat bergantung pada kualitas proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah. Pembelajaran yang ideal dan efektif terjadi ketika siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, melainkan terlibat aktif dalam mencari, menemukan, serta memahami pokok permasalahan untuk dapat menarik sebuah Kesimpulan. Dalam hal ini, guru memiliki peran sentral untuk memilih model pembelajaran yang tepat guna membantu peserta didik membangun dan menemukan pengetahuannya sendiri.

Namun, realitas di lapangan menunjukkan adanya permasalahan dalam proses pembelajaran, khususnya pada siswa kelas IV yang secara kognitif sudah mulai mampu berpikir lebih logis. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas masih sering dilakukan secara konvensional dan cenderung berpusat pada guru. Kondisi ini menyebabkan siswa menjadi pasif dan hanya bertindak sebagai pendengar atau pencatat, sehingga menghambat mereka untuk berpikir aktif dan mandiri. Dampaknya, pemahaman materi menjadi rendah dan berujung pada hasil belajar yang tidak dapat mencapai target.

Berdasarkan data nilai ulangan harian mata pelajaran IPAS di kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor, tingkat ketuntasan hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Dari total 33 siswa, hanya 3 siswa (9,09%) yang berada pada kategori sangat baik, sedangkan lebih dari separuh kelas, yakni 17 siswa (51,52%), masih berada pada kategori perlu bimbingan dan belum memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan. Rendahnya hasil belajar ini diduga kuat akibat kurangnya keterlibatan siswa dalam proses penemuan konsep, sehingga diperlukan inovasi cara mengajar dari guru. Sebagai solusi untuk mengatasi tingginya angka ketidaktuntasan belajar tersebut, perlu diterapkan model pembelajaran *Discovery Learning*.

Model *Discovery Learning* adalah suatu model yang merangsang siswa untuk belajar secara aktif dengan cara menemukan sendiri konsep atau prinsip melalui proses berpikir, observasi, dan pengumpulan data secara mandiri. Dalam penerapannya, guru tidak memberikan jawaban secara instan, tetapi bertindak sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa lewat pertanyaan-pertanyaan pembimbing. Berbagai penelitian terdahulu yang relevan telah membuktikan bahwa model *Discovery Learning* terbukti memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar IPAS pada siswa sekolah dasar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hasil belajar siswa serta membuktikan pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS, khususnya pada materi Daerahku dan Kekayaan Alamnya, di kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2025/2026. Pemanfaatan model ini diharapkan dapat menjadikan pengalaman belajar IPAS lebih bermakna, mendalam, dan menumbuhkan daya kreativitas siswa.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang diterapkan adalah *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Pada desain ini, perlakuan (*treatment*) diberikan kepada satu kelompok eksperimen tanpa kelompok kontrol pembandingan, di mana variabel terikat diukur sebelum (O_1) dan sesudah (O_2) perlakuan diberikan.

3. Hasil dan Pembahasan

Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* menunjukkan perbaikan pada capaian hasil belajar siswa. Rangkuman perbandingan statistik deskriptif nilai pretest dan posttest disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Statistik Deskriptif Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest*

Parameter Statistik	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Jumlah Siswa (N)	30	30
Nilai Rata-rata (Mean)	47,96	80,06
Nilai Minimum	20,00	60,00
Nilai Maksimum	80,00	100,00
Kategori Rata-rata	Perlu Bimbingan	Baik



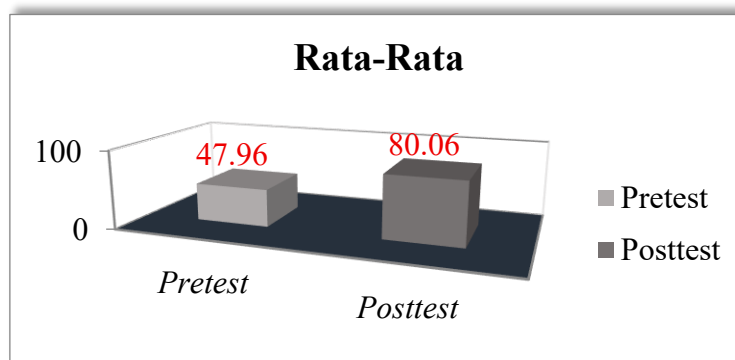
Berdasarkan Tabel 1, nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan signifikan sebesar 32,10 poin, dari 47,96 (pretest) menjadi 80,06 (posttest).

Distribusi frekuensi perolehan kategori hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan ditampilkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kategori Hasil Belajar Siswa

Interval Nilai	Kategori	Pretest (N)	Persentase (%)	Posttest (N)	Persentase (%)
90–100	Sangat Baik	0	0,00%	5	16,67%
80–89	Baik	1	3,33%	7	23,33%
70–79	Cukup Baik	2	6,67%	14	46,67%
< 70	Perlu Bimbingan	27	90,00%	4	13,33%
Jumlah		30	100%	30	100%

Sebelum intervensi, sebanyak 27 siswa (90%) berada pada kategori "Perlu Bimbingan". Setelah diberikan perlakuan dengan model *Discovery Learning*, terjadi pergeseran distribusi nilai di mana 26 siswa (86,67%) berhasil mencapai kriteria tuntas (kategori cukup baik hingga sangat baik). Visualisasi perbandingan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* ditunjukkan pada Gambar



Gambar 1. Diagram Nilai Rata-rata *Pretest* dan *Posttest*

Berdasarkan uji normalitas, data penelitian dinyatakan berdistribusi normal dengan nilai Lhitung sebesar 0,141 lebih kecil daripada Ltabel sebesar 0,161. Hasil uji normalitas menggunakan SPSS juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,132 > 0,05 sehingga data memenuhi syarat untuk dilakukan pengujian hipotesis lebih lanjut.

Tabel 3. Uji Normalitas Hasil Belajar SPSS

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HasilBelajar	.144	30	.112	.962	30	.352

Hasil uji koefisien korelasi menunjukkan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,996. Nilai tersebut lebih besar daripada rtabel sebesar 0,361 sehingga terdapat hubungan yang sangat kuat antara penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan hasil belajar siswa. Berdasarkan interpretasi koefisien korelasi, nilai 0,996 berada pada rentang 0,80–1,00 yang termasuk kategori hubungan sangat kuat. Besarnya kontribusi model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa mencapai 99,6%, sedangkan sisanya sebesar 0,4% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Tabel 4. Uji Koefisien Korelasi

		Model_Pembelajaran_ <i>Discovery Learning</i>	Hasil Belajar
Model_Pembelajaran_ <i>Discovery Learning</i>	Pearson Correlation	1	.996**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30

Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.996**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan nilai thitung sebesar 56,441 lebih besar daripada ttabel sebesar 1,697. Dengan demikian, hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Hasil tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran Discovery Learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2025/2026.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran Discovery Learning berpengaruh positif dan signifikan terhadap perbaikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi "Daerahku dan Kekayaan Alamnya". Peningkatan skor rata-rata dari 47,96 pada pretest menjadi 80,06 pada posttest menegaskan bahwa proses sintaks Discovery Learning efektif membangun pemahaman konsep siswa.

Secara teoritis, temuan ini mendukung teori belajar konstruktivisme dari Jerome Bruner yang menyatakan bahwa pembelajaran menjadi lebih efektif jika siswa mengonstruksi sendiri pengetahuannya melalui eksplorasi dan pembuktian empiris. Dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS, langkah-langkah Discovery Learning—seperti pemberian stimulus, perumusan masalah, pengumpulan data lapangan, analisis data, hingga verifikasi—mendorong siswa bertransformasi dari penerima informasi pasif menjadi pembelajar aktif.

Temuan kuantitatif dalam penelitian ini sejalan dengan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan:

- 1) Karo (2025): Menunjukkan bahwa model Discovery Learning berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS materi bagian tumbuhan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,03 > 2,01$).
- 2) Sabrina dkk. (2025): Menyimpulkan bahwa penerapan Discovery Learning meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV secara signifikan ($t_{hitung} = 8,246 > t_{tabel} = 2,048$; $p = 0,000$).
- 3) Siburian dkk. (2025): Menemukan bahwa penggunaan *Discovery Learning* berbantuan media audiovisual secara efektif meningkatkan perolehan skor posttest siswa SD.
- 4) Ginting & Siregar (2024): Melaporkan adanya peningkatan hasil belajar IPA yang signifikan melalui *Discovery Learning* di SD Negeri 060930 Medan Johor ($t_{hitung} = 1,83 > t_{tabel} = 1,70$).

Secara kritis, keterkaitan antara hasil riset ini dengan literatur di atas menguatkan bukti ilmiah bahwa *Discovery Learning* memiliki konsistensi tinggi dalam mengoptimalkan pemahaman kognitif siswa sekolah dasar, khususnya pada mata pelajaran yang berorientasi sains dan lingkungan sosial seperti IPAS. keterlibatan langsung siswa selama tahapan *data collection* dan *verification* membantu retensi memori jangka panjang sehingga pencapaian hasil belajar siswa meningkat secara substansial.

4. Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi "Daerahku dan Kekayaan Alamnya" di kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2025/2026. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa dari 47,96 pada *pretest* menjadi 80,06 pada *posttest*. Pengujian hipotesis menggunakan *Paired Sample t-test* menghasilkan nilai $t_{hitung} = 56,441 > t_{tabel} = 1,697$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu, model *Discovery Learning* efektif digunakan untuk memfasilitasi pemahaman konsep dan keaktifan siswa sekolah dasar.

Saran dan Ucapan Terima Kasih

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, disarankan kepada guru sekolah dasar untuk menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* sebagai salah satu alternatif pembelajaran pada mata pelajaran IPAS karena terbukti mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Selain itu, sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran yang inovatif melalui penyediaan sarana dan pelatihan bagi guru agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan melibatkan sampel yang lebih luas, jenjang pendidikan yang berbeda, serta menambahkan variabel lain yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa sehingga diperoleh temuan yang lebih komprehensif.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala UPT SDN 067776 Medan Johor, guru kelas IV, dan seluruh siswa yang telah berpartisipasi serta memberikan dukungan selama pelaksanaan penelitian. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada dosen



pembimbing dan semua pihak yang telah memberikan arahan, bantuan, serta motivasi sehingga penelitian dan penulisan artikel ini dapat diselesaikan dengan baik. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

Daftar Pustaka

- Alan, & Jewarut, S. (2025). Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di SDN 06 Belangko. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 442-452. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/26520>
- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar tentang Mata Pelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(9), 1841-1854. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/54388>
- Apriza, R., & Rizharidi, R. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 165 Palembang. *Junall Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 2477-2143. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/27381>
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Elvadola, C., Dwi Lestari, Y., & Kurniasih, T. I. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 31-38. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v4i1.732>.
- Emi, E. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SDN 03 Bengkayang. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 2(3), 580-591. <https://jutepe-joln.net/index.php/JURPERU/article/view/622>
- Ginting, I. B., & Siregar, H. T. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Ipa Kelas Iv Upt. Sd Negeri 060930 Medan Johor T.P 2023/2024. *Universitas Quality Medan*, 3(69), 1-64. [http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/2514/4/BAB II.pdf](http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/2514/4/BAB%20II.pdf)
- Hamalik, O. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara.
- Hasanah, A., Rifka Amelia, C., Salsabila, H., Dwi Agustin, R., cahyani Seyyawati, R., Elifas, L., & Marini, A. (2023). Pengintegrasian Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPAS: Upaya Memaksimalkan Pemahaman Siswa Tentang Budaya Lokal. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 33-44. <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Husniah, Yeni Sulaeman, & Rifki Arif Nugraha. (2024). Penggunaan Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Serumpun Mendidik*, 01(2), 115-119. <https://jurnal.edusm.id/index.php/sm/article/view/24>
- Jariyah, A., & Efendi, N. (2024). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Biologi*, (1), 1-14. <https://doi.org/10.47134/biology.v1i4.2908>.
- Karo, E. L. B. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sd Negeri 040552 Samperaya Tp 2024/2025. *Prosiding Seminar Nasional PSSH (Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum)*, 4(1), 69. <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh/article/download/828/651>
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan dan Kelemahan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402-413. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i3.5821>.
- Khoiri, Q., & Nopitasari, M. (2024). Pengelolaan Interaksi Belajar-Mengajar. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 80-86. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i2.193>.
- Lesmana, G. (2022). *Bimbingan Dan Konseling Belajar*. Kencana.
- Mulyani, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri Karangwuni 03 Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad. *JURNAL INOVASI PENDIDIKANDAN TEKNOLOGI INFORMASI*, 2(1), 1-7. <https://doi.org/10.52060/pti.v2i01.451>.
- Nurengga B, P., Rosdiana, R., & Ekowati, A. (2023). Analisis Langkah-Langkah Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Teks Cerita Inspiratif Kelas IX SMP Di Kabupaten Bogor Utara. *Jurnal Pendidikan: Kebahasaan, Kesastraan, Pembelajaran*, 3(1), 39-45. <https://doi.org/10.55215/triangulasi.v3i1.5129>.
- Rahmaniati, R. (2024). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Uwais Inspirasi Indonesia.



- Ramli, R., Damopolii, M., & Alauddin Makassar, U. (2024). Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3, 91-99. <https://doi.org/10.57218/jupeis.Vol3.Iss3.1136>.
- Sabrina, A. N., Rozi F, Zainuddin M, Gandamana A, & Affriadi P. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV SD Negeri 104213. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 369-378. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/27194>
- Sekarsari, F. D. F. P., Wicaksono, A. G., & Sarafuddin. (2023). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation*, 3(1), 213-225. <https://doi.org/10.46229/elia.v3i1>.
- Sihombing, H. W., Afandi, M., & Subhan, M. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran. *Journal of Education and Learning Evaluation*, 1(2), 685-691. <https://elibrary.ru/item.asp?id=79731319>. <https://doi.org/10.57235/arrumman.v1i2.4320>.
- Slameto. (2022). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. CV Alfabeta.
- Sulistiah. (2023). Evaluasi Hasil Belajar. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Syamsidah, Jusniar, Ratnawati, & Muhiddin, A. (2022). Model Discovery Learning. Deepublish Digital.
- Tamita, M., & Jewarut, S. S. (2025). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Siswa Kelas 4 SDN 03 Bengkayang. *RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business*, 4(2), 6204-6211. <https://doi.org/10.31004/riggs.v4i2.1560>
- Tarigan, P. S. (2021). Pengaruh Model Discovery Learning dan Keterampilan Sosial terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa di Kelas V SDN 034799 Doloktolong.
- Siburian, T. U., Sitepu, A., Maya Sari Sembiring, H., Sinaga, R., & Julinda Simarmata, E. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 097820 Bah Jambi Tahun Ajaran 2023/2024. *JURNAL ILMIAH AQUINAS*, 8(1), 94-1104. <https://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/article/view/4070/3295>
- Yandi, A., Nathania, A., Putri, K., & Syaza, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengarui Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (JPSN)*, 1(1), 13-24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>.

